



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา
2566



โรงเรียนดอนพุดวิทยา อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนพุดวิทยา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) โดยได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2553 หมวด 2 ข้อ 8 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้ แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา แล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2566

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่า ความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้

(นายวิชิต จิตปัญญพงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนพุดวิทยา



คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึง ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ 1) ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ และ 3) แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนดอนพุดวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็น สารสนเทศที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนพุดวิทยา.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา.....	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	2
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	42
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	53
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	57



บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 121/2 หมู่ที่ 2 ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลดอนพุด อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารสถานศึกษา นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์

เบอร์โทรศัพท์ 089-8032115

E-mail : sorn_1914@hotmail.co.th

จำนวนบุคลากร 29 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 18 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม 1 อัตรา เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน แม่บ้าน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน อื่นๆ 1 คน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 345 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 188 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 157 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้อิทธิพลของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน

โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019



ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการสูงขึ้น ประกอบไปด้วย

- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงินบัญชี และพัสดุ
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและส่งเสริมวิจัยทางการศึกษา
- โครงการนโยบายและแผน
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
- โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ
- โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนดอนพุดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีพัฒนาการสูงขึ้นได้ ได้แก่ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนดอนพุดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง (จีน) และการคิดคำนวณ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยให้มากยิ่งขึ้นไปอีก นอกจากนี้ ควรพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล



การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนนั้น ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้น และควรมีการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้อันผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศและจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาคณาจารย์ แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ Smart Phone



ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนพุทวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 121/2 หมู่ 2 ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลดอนพุท อำเภอดอนพุท จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 036-385030 โทรสาร 036-385030

E-mail : donput11@gmail.com

website : <http://www.donphutwitthaya.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1019600312

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความก้าวหน้าทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยและปฏิบัติตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : มารยาทงาม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้ม ไหว้ อย่างไทย

คติพจน์ : คุณภาพ ควบคู่ คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : เหลือง-ม่วง



ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นพุท หมายถึง บริสุทธิ
 ชื่อสามัญ : พุด
 ชื่อวิทยาศาสตร์ : Gardenia jasminoides Ellis.
 ชื่อวงศ์ : Rubiaceae
 ชื่ออื่น : พุดซ้อน พุดใหญ่ พุดจีน แดงวา เคดถา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาสูงสุด

ประเภทบุคลากร	จำนวน	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ผู้อำนวยการ	1	0	0	1
ข้าราชการครู	18	0	15	3
พนักงานราชการ	1	0	1	0
ครูอัตราจ้าง	3	0	3	0
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	1	0	1	0
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	1	0	0
แม่บ้าน	1	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	2	2	0	0
อื่นๆ	1	1	0	0
รวม	29	5	20	4

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	1	7
ภาษาไทย	2	22
คณิตศาสตร์	3	21
ฟิสิกส์	1	21
เคมี	1	24
ชีววิทยา	2	20.5
วิทยาการคอมพิวเตอร์	2	22
สังคมศึกษา	4	16.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	27.51
ภาษาอังกฤษ	2	21
ภาษาจีน	1	21
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	1	18
การจัดการทั่วไป	1	20
อุตสาหกรรม	1	24
รวม	25	

3) ข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเอง

ข้อมูลการอบรม (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)	จำนวนผู้รับการอบรม (คน)
มากกว่า 6 ครั้ง / ปีการศึกษา	1
5-6 ครั้ง / ปีการศึกษา	1
3-4 ครั้ง / ปีการศึกษา	5
1-2 ครั้ง / ปีการศึกษา	2
ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนา	13

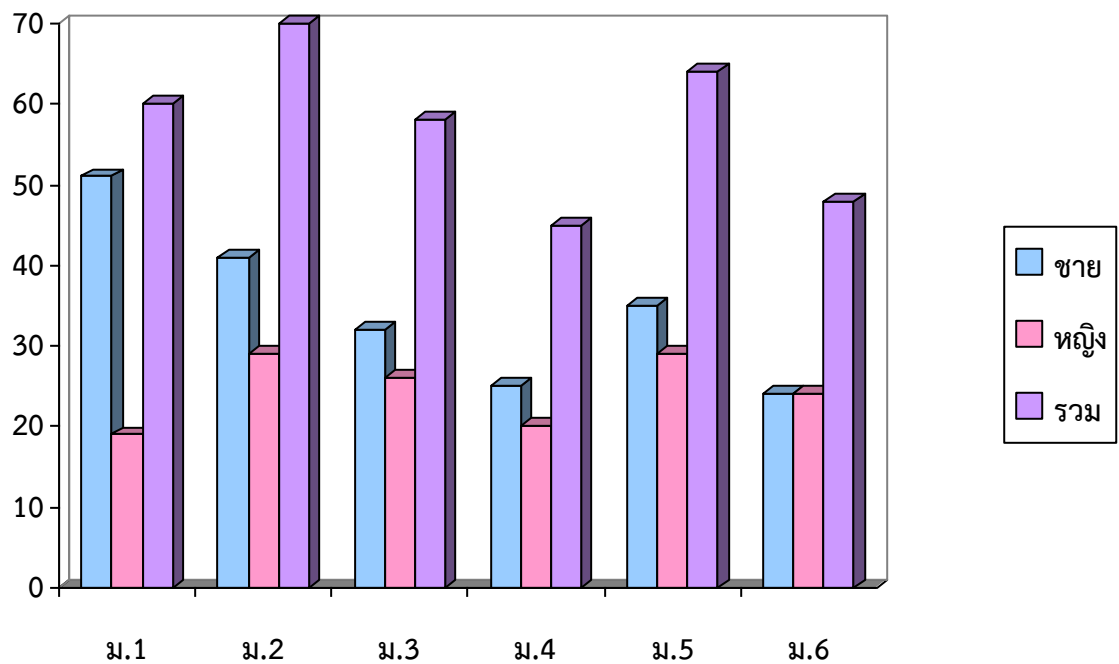


1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	51	19	60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	41	29	70
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	32	26	58
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	6	114	74	188
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	25	20	45
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	35	29	64
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	24	24	48
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	84	73	157
รวมทั้งสิ้น	12	198	147	345

ตารางแผนภูมิแสดง จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

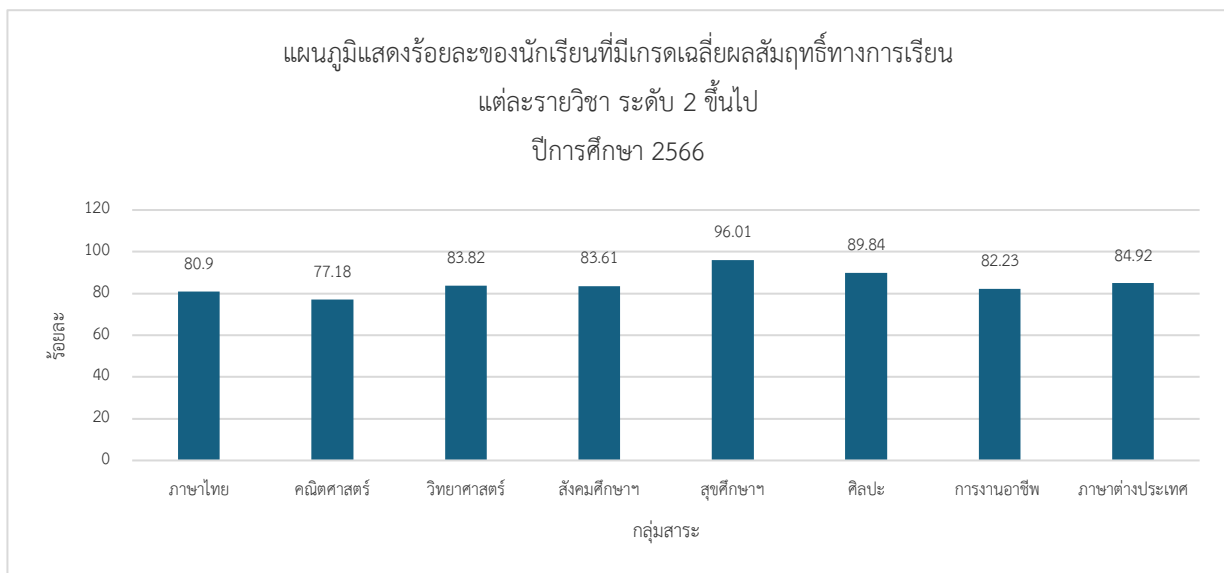




1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

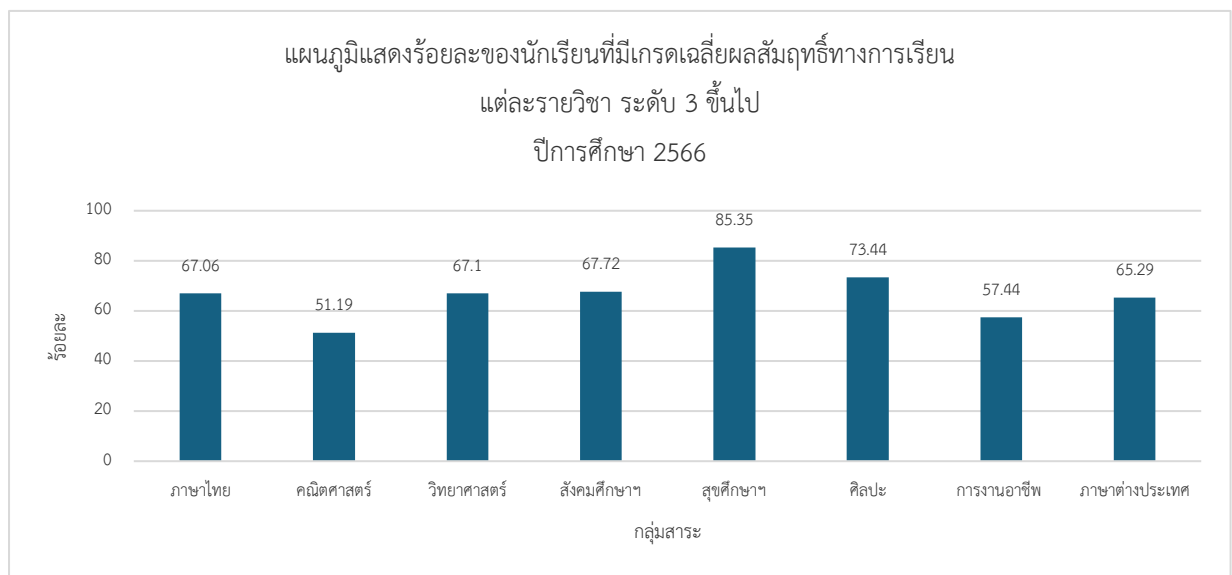
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส.		
ภาษาไทย	932	55	54	25	66	63	132	102	391	32	12	754	80.90
คณิตศาสตร์	1,135	35	97	99	147	148	198	140	243	5	23	876	77.18
วิทยาศาสตร์ฯ	1,903	52	125	83	130	188	387	322	568	8	40	1595	83.82
สังคมศึกษา	2,429	104	134	97	159	227	494	578	573	25	38	2031	83.61
สุขศึกษาฯ	853	1	8	5	24	67	164	189	375	14	6	819	96.01
ศิลปะ	817	0	24	40	61	73	162	199	239	11	8	734	89.84
การงานอาชีพ	1,069	16	29	63	136	129	224	207	183	38	44	879	82.23
ภาษาต่างประเทศ	1,432	15	77	73	108	173	233	207	495	8	43	1216	84.92
รวม	10,570	278	548	485	831	1,068	1,994	1,944	3,067	141	214	8904	84.24
ร้อยละ	100	2.63	5.18	4.59	7.86	10.1	18.9	18.39	29.02	1.33	2.02	84.23	84.24





2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

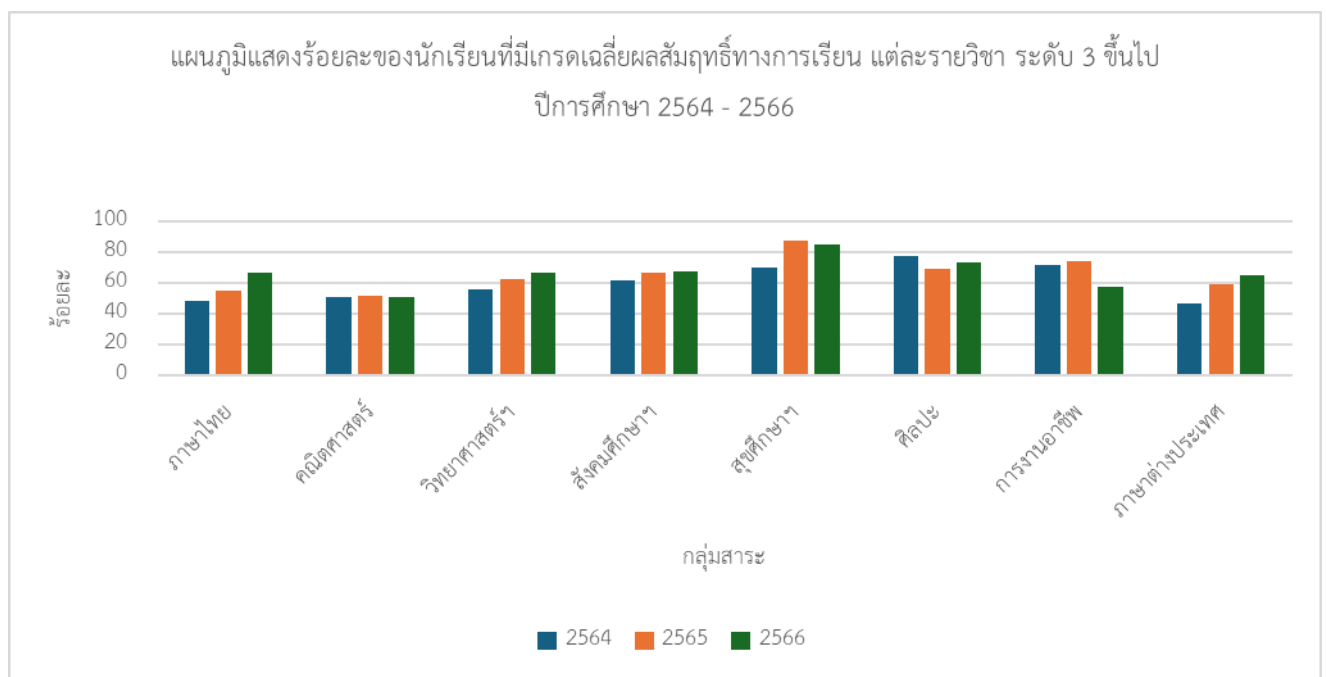
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส.		
ภาษาไทย	932	55	54	25	66	63	132	102	391	32	12	625	67.06
คณิตศาสตร์	1,135	35	97	99	147	148	198	140	243	5	23	581	51.19
วิทยาศาสตร์ฯ	1,903	52	125	83	130	188	387	322	568	8	40	1277	67.10
สังคมศึกษา	2,429	104	134	97	159	227	494	578	573	25	38	1645	67.72
สุขศึกษาฯ	853	1	8	5	24	67	164	189	375	14	6	728	85.35
ศิลปะ	817	0	24	40	61	73	162	199	239	11	8	600	73.44
การงานอาชีพ	1,069	16	29	63	136	129	224	207	183	38	44	614	57.44
ภาษาต่างประเทศ	1,432	15	77	73	108	173	233	207	495	8	43	935	65.29
รวม	10,570	278	548	485	831	1,068	1,994	1,944	3,067	141	214	7005	66.27
ร้อยละ	100	2.63	5.18	4.59	7.86	10.1	18.9	18.39	29.02	1.33	2.02	66.27	66.27





3) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนร้อยละปี 64	จำนวนร้อยละปี 65	จำนวนร้อยละปี 66
1	ภาษาไทย	49.03	55.36	67.06
2	คณิตศาสตร์	51.34	52.01	51.19
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56.46	62.94	67.10
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	62.33	67.41	67.72
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	70.26	87.75	85.35
6	ศิลปะ	77.65	69.79	73.44
7	การงานอาชีพ	72.32	74.93	57.44
8	ภาษาต่างประเทศ	46.76	59.58	65.29
รวม		60.12	65.80	66.27

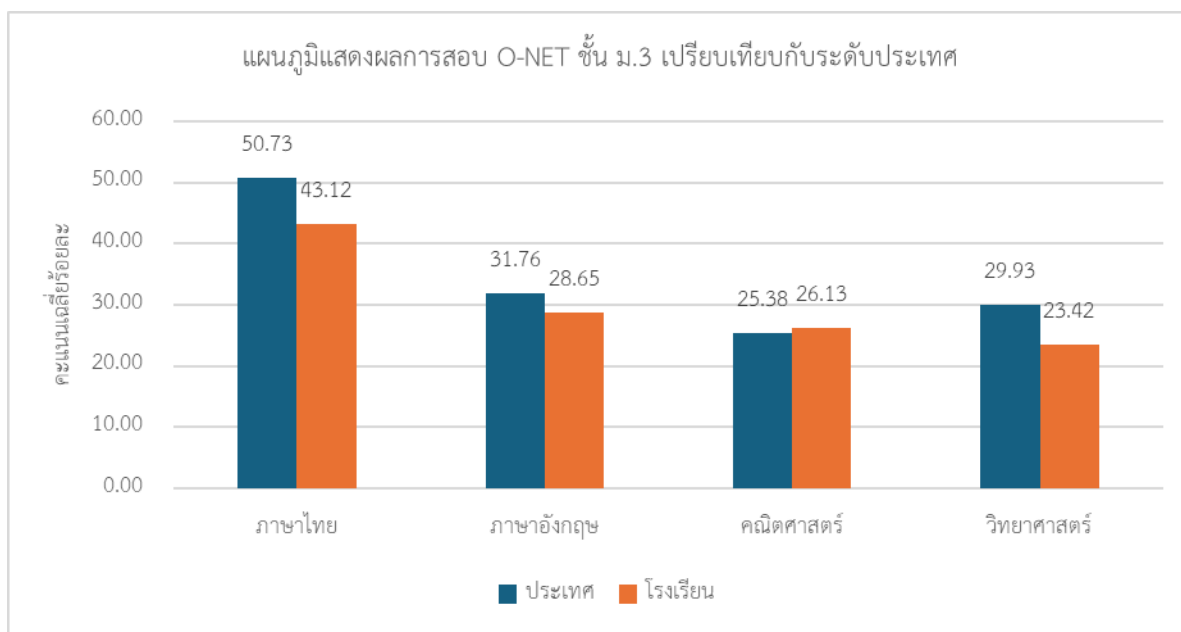




1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

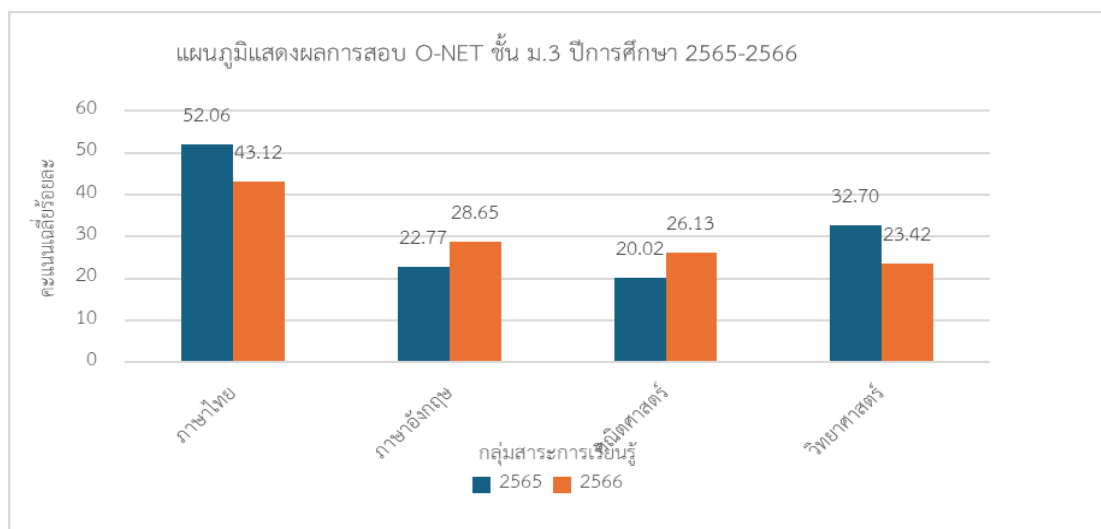
1) ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93	34.45
โรงเรียน	43.12	28.65	26.13	23.42	30.33
สูง (+)/ต่ำ (-)	-7.61	-3.11	0.75	-6.51	-4.12



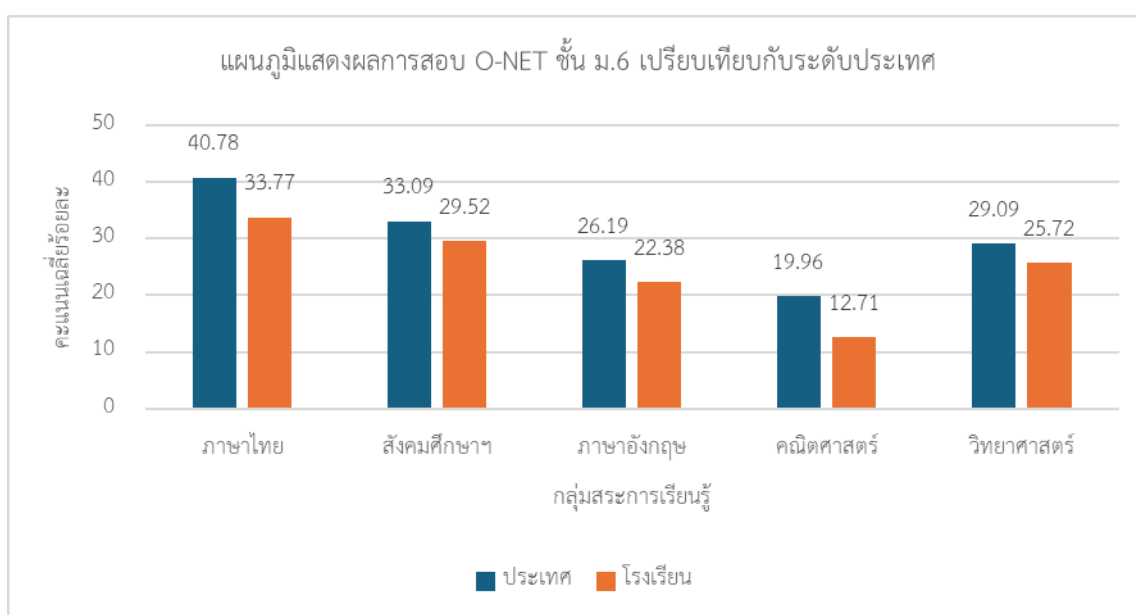
2) ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้				ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2565	52.06	22.77	20.02	32.70	31.89
2566	43.12	28.65	26.13	23.42	30.33
เพิ่ม (+)/ลด (-)	-8.94	5.88	6.11	-9.28	-1.56



3) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

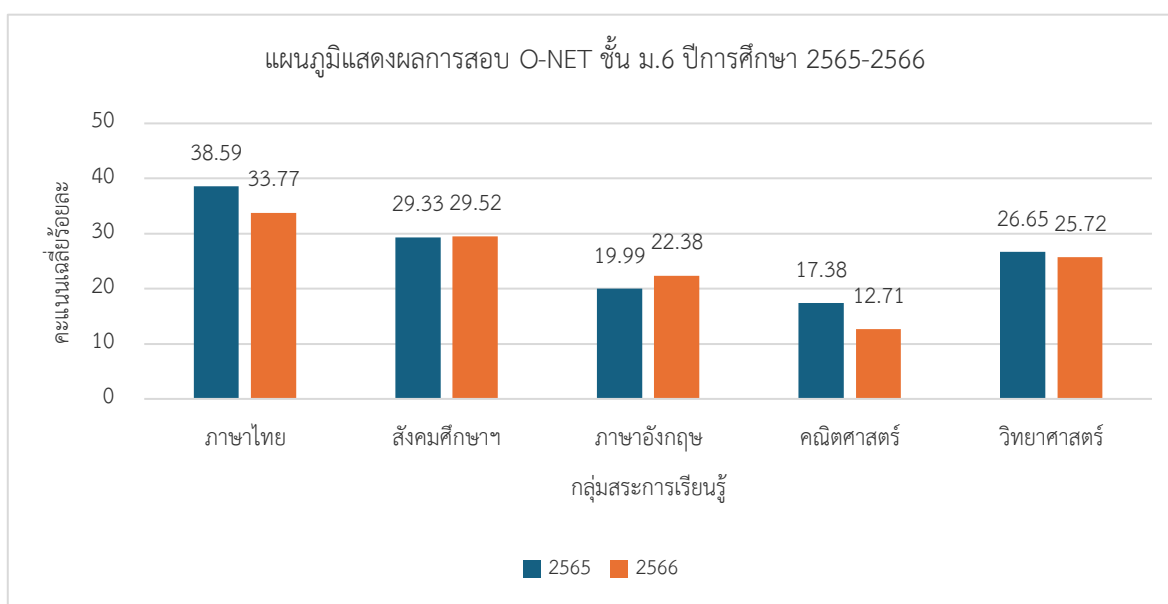
ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09	29.82
โรงเรียน	33.77	29.52	22.38	12.71	25.72	24.82
สูง (+)/ต่ำ (-)	-7.01	-3.57	-3.81	-7.25	-3.37	-5.00





4) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2565	38.59	29.33	19.99	17.38	26.65	26.39
2566	33.77	29.52	22.38	12.71	25.72	24.82
เพิ่ม (+)/ลด(-)	-4.82	0.19	2.39	-4.67	-0.93	-1.57

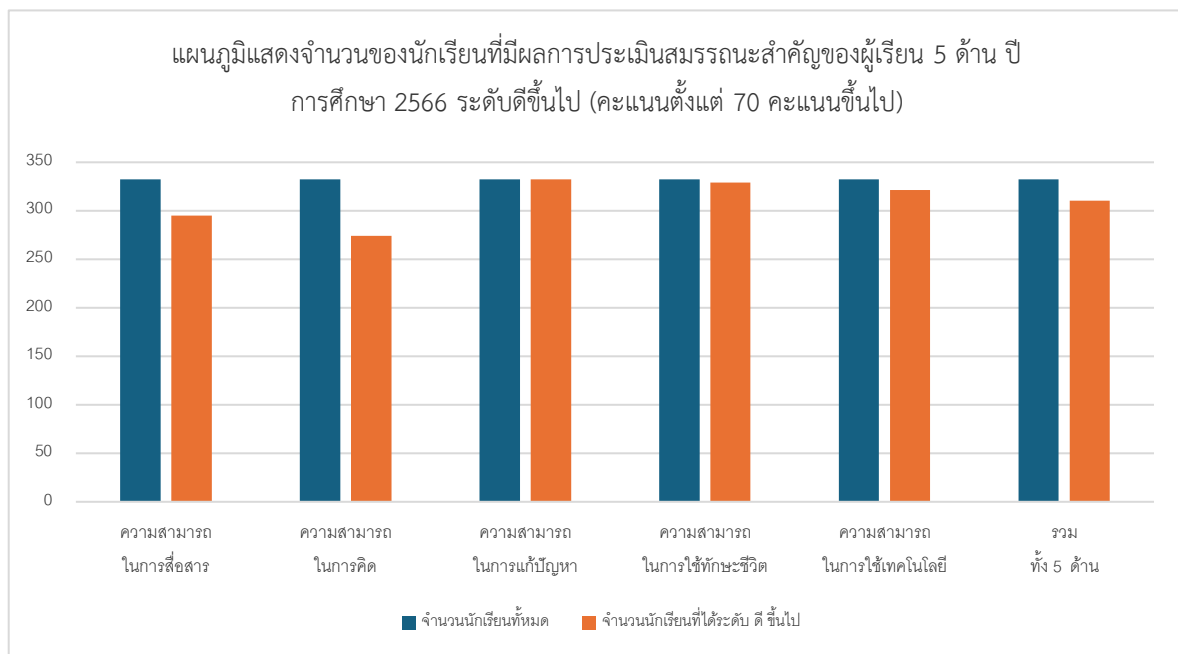




1.6 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

1) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566 ระดับดีขึ้นไป (คะแนนตั้งแต่ 70 คะแนนขึ้นไป)

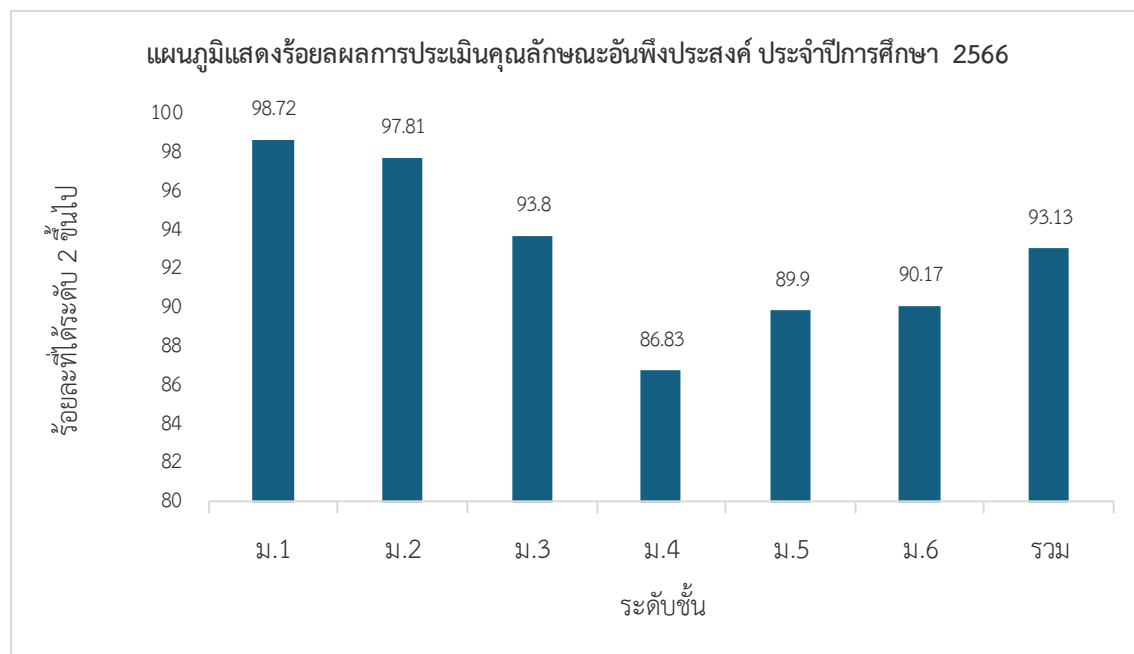
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		รวมทั้ง 5 ด้าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	56	56	100	53	94.64	56	100	56	100	52	92.86	54.6	97.50
ม.2	70	70	100	63	90.00	70	100	70	100	65	92.86	67.6	96.57
ม.3	55	55	100	41	74.55	55	100	53	96.36	53	96.36	51.4	93.45
ม.4	44	27	61.36	27	61.36	44	100	44	100	44	100	37.2	84.55
ม.5	60	49	81.67	56	93.33	60	100	59	98.33	60	100	56.8	94.67
ม.6	47	38	80.85	34	72.34	47	100	47	100	47	100	42.6	90.64
รวม	332	295	88.86	274	82.53	332	100	329	99.10	321	96.69	310.2	93.43





1.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

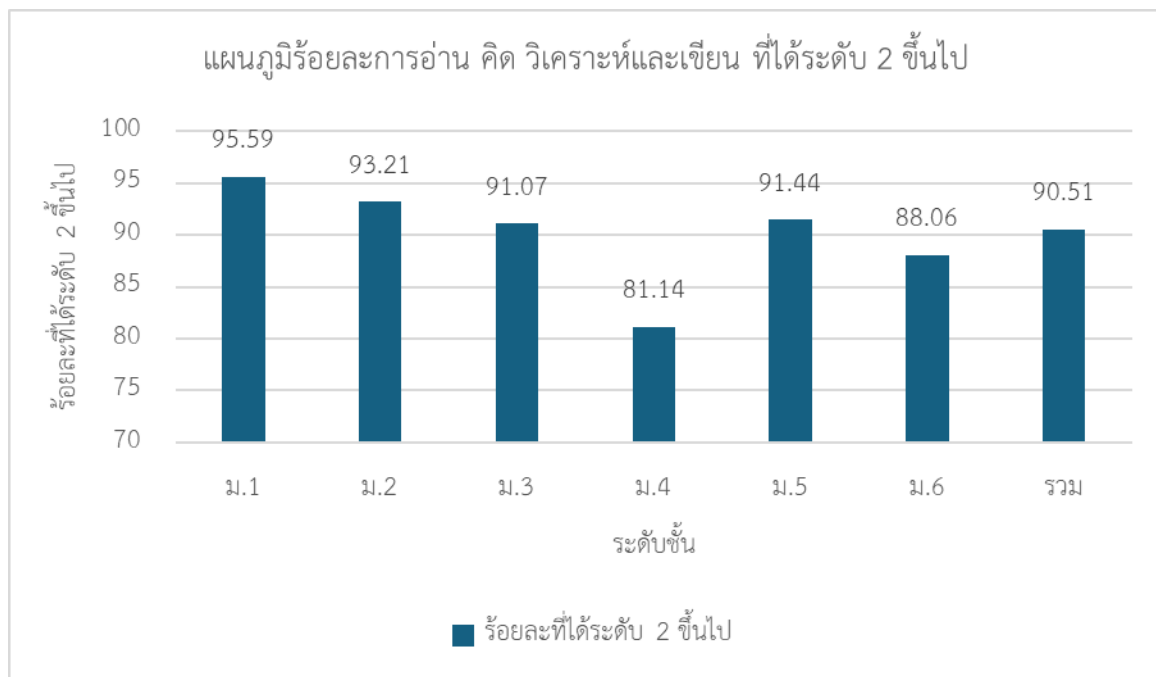
ระดับชั้น	จำนวนการลงทะเบียน	จำนวนการลงทะเบียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนการลงทะเบียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
		0	1	2	3		
ม.1	1,725	0	22	386	1,317	1,703	98.72
ม.2	1,960	0	43	327	1,590	1,917	97.81
ม.3	1,870	0	116	340	1,414	1,754	93.80
ม.4	1,389	0	183	390	816	1,206	86.83
ม.5	2,009	0	203	554	1,252	1,806	89.90
ม.6	1,617	0	159	278	1,180	1,458	90.17
รวม	10,570	0	726	2,275	7,569	9,844	93.13
ร้อยละ	100	0	6.87	21.52	71.61	93.13	93.13





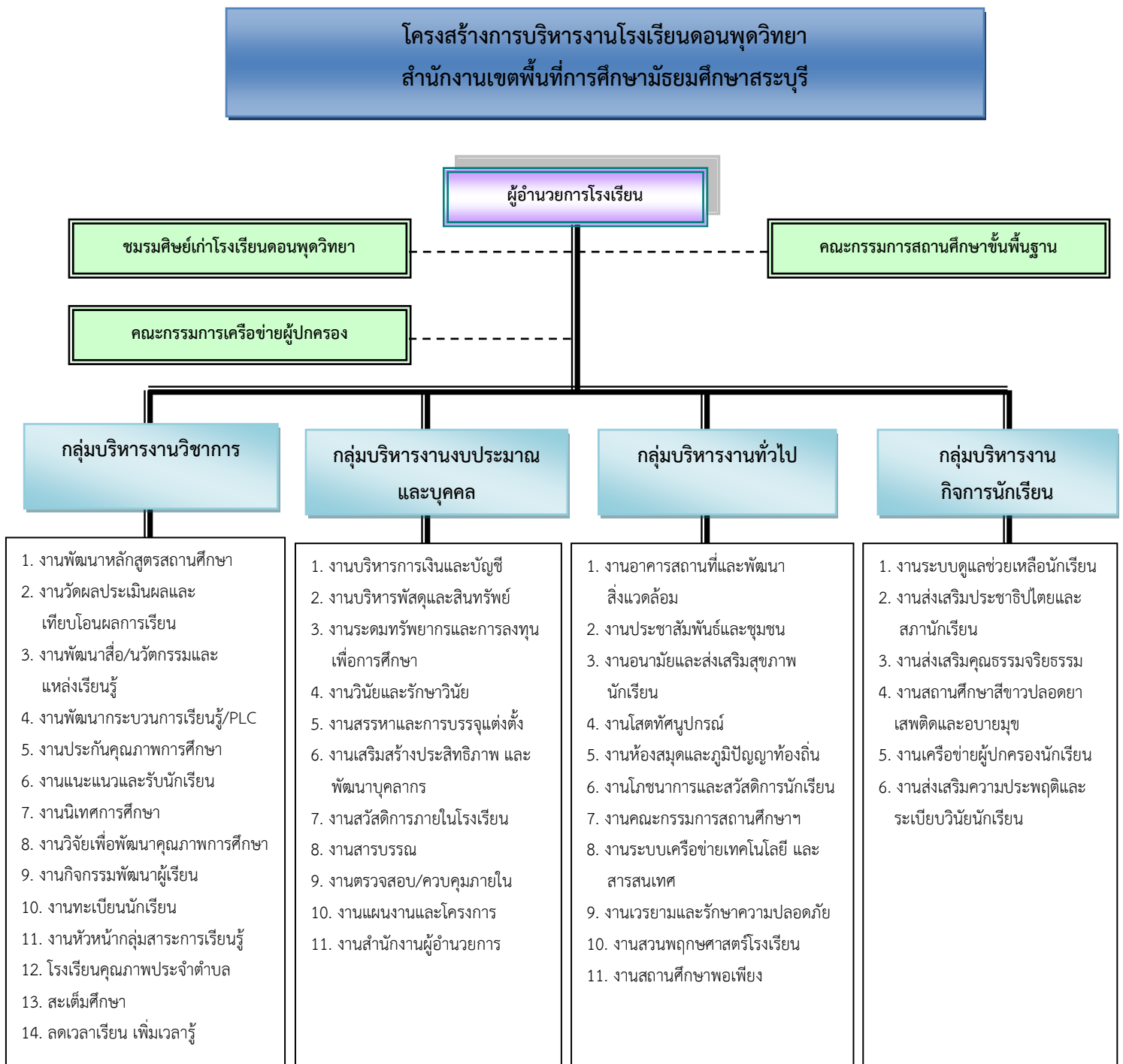
1.8 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนการลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนการลงทะเบียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		0	1	2	3		
ม.1	1,725	0	76	516	1,133	1,649	95.59
ม.2	1,960	0	133	500	1,327	1,827	93.21
ม.3	1,870	0	167	501	1,202	1,703	91.07
ม.4	1,389	0	262	393	734	1,127	81.14
ม.5	2,009	0	172	647	1,190	1,837	91.44
ม.6	1,617	0	193	478	946	1,424	88.06
รวม	10,570	0	1,003	3,035	6,532	9,567	90.51
ร้อยละ	100	0	9.49	28.71	61.8	90.51	90.51





1.9 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอนพุดวิทยา





1.10 การประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนดอนพุดวิทยา จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน

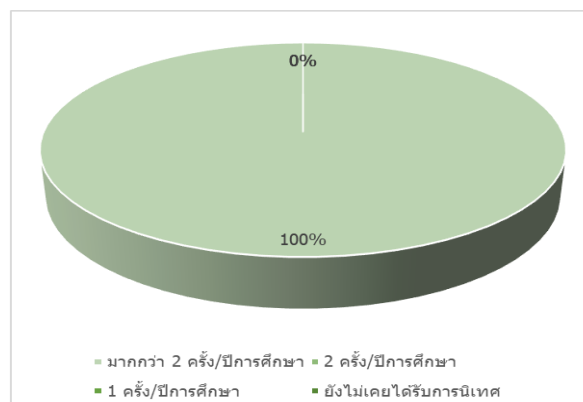
ที่	โครงการ	รายงานผลการดำเนินงาน			
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	88.00	5.00	ยอดเยี่ยม
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	4.36	87.20	5.00	ยอดเยี่ยม
3	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.71	94.25	5.00	ยอดเยี่ยม
4	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.27	84.74	5.00	ยอดเยี่ยม
5	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3.42	85.50	5.00	ยอดเยี่ยม
6	โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน	4.58	91.60	5.00	ยอดเยี่ยม
7	โครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	4.67	93.40	5.00	ยอดเยี่ยม
8	โครงการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	4.95	99.00	5.00	ยอดเยี่ยม
9	โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้	4.54	90.80	5.00	ยอดเยี่ยม
10	โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.42	85.50	4.00	ยอดเยี่ยม
11	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	5.00	100.00	5.00	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวม	4.39	90.91	5.00	ยอดเยี่ยม
กลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคคล					
1	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงินบัญชี และพัสดุ	4.56	91.2	5.00	ยอดเยี่ยม
2	โครงการนโยบายและแผน	4.13	82.60	5.00	ยอดเยี่ยม
3	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน	4.75	95.00	5.00	ยอดเยี่ยม
4	โครงการพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ	4.57	91.50	5.00	ยอดเยี่ยม
5	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา	4.66	93.20	5.00	ยอดเยี่ยม
6	โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	4.75	95.00	5.00	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวม	4.57	91.42	5.00	ยอดเยี่ยม



ที่	โครงการ	รายงานผลการดำเนินงาน			
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
กลุ่มบริหารงานทั่วไป					
1	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	4.51	90.20	5.00	ยอดเยี่ยม
2	โครงการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	4.81	96.25	5.00	ยอดเยี่ยม
3	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	4.75	95.00	5.00	ยอดเยี่ยม
4	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	3.81	76.20	4.00	ดีเลิศ
5	โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	3.42	85.50	5.00	ยอดเยี่ยม
6	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.50	70.00	4.00	ดีเลิศ
7	โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	4.50	90.00	5.00	ยอดเยี่ยม
8	โครงการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อม	4.72	94.40	5.00	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวม	4.25	87.19	5.00	ยอดเยี่ยม
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน					
1	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.80	96.50	5.00	ยอดเยี่ยม
2	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	4.75	95.00	5.00	ยอดเยี่ยม
3	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	4.46	89.25	5.00	ยอดเยี่ยม
4	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	4.68	93.60	5.00	ยอดเยี่ยม
5	โครงการส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน	4.41	88.20	5.00	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวม	4.62	92.51	5.00	ยอดเยี่ยม
	สรุปภาพรวม	4.46	90.51	5.00	ยอดเยี่ยม

1.11 การนิเทศภายใน

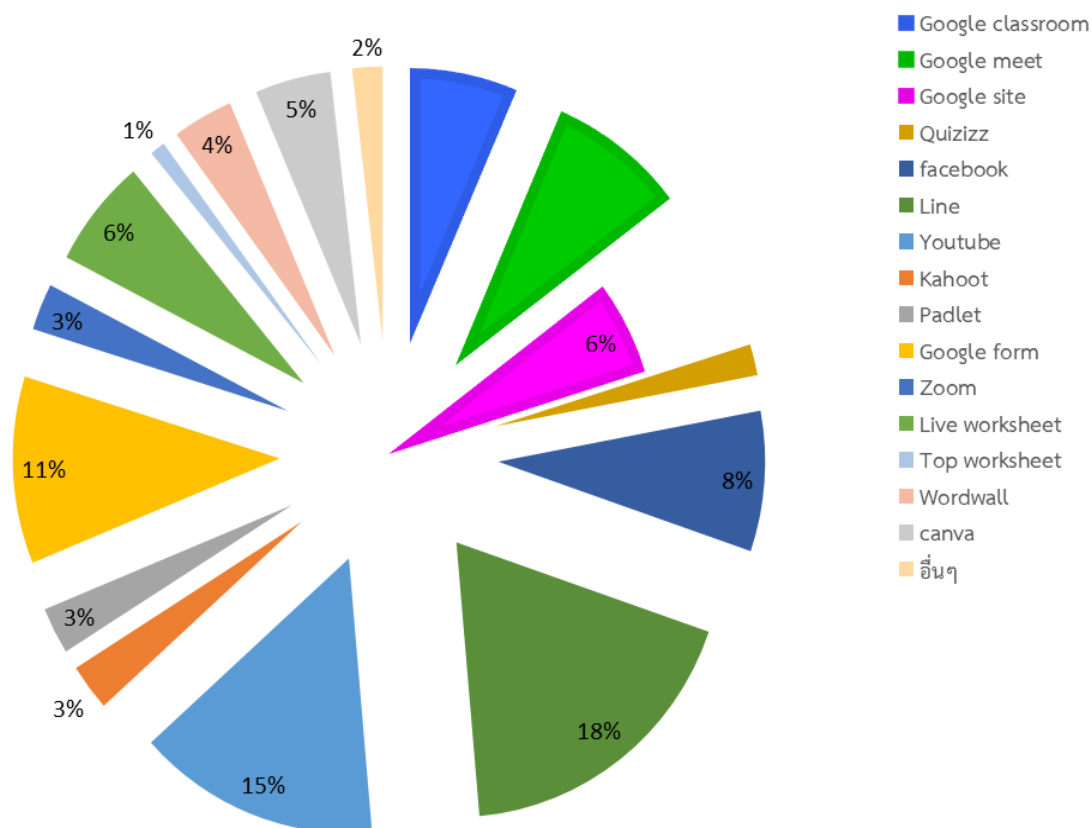
ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายใน





1.12 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ร้อยละของโปรแกรมและแอปพลิเคชันที่ใช้ในการจัดการสอนออนไลน์



1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

สรุประดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



1.14 ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

1) ผลงานของนักเรียน

- เด็กชายชัชชัย สำรวย ชั้น ม.2/2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.1-3 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
- นายธนพงศ์ ชำนาญจิตร ม.4/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.4-6 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
- เด็กชายธนบดี ธรรมจารย์ และเด็กชายธนวัฒน์ ธงศรี ม.3/2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรี
- นายศิววัฒน์ กัญญาวุฒิ ม.6/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียน ชิงชนะเลิศวิ่ง 100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 โดยกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสระบุรี

2) ผลงานของครู

- นายบดินทร์ โพธิเวชกุล ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่นจังหวัดสระบุรี ประจำปี 2566 ประเภท ครู จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

3) ผลงานของสถานศึกษา

- ได้รับรางวัล อันดับที่ 3 “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practive)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับเขตตรวจราชการที่ 2
- ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 (โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง)
- ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 โดยศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

4) ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา

- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 โดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2566 โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- คำเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยการจัดโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการจัดงานสัปดาห์ห้องสมุด การคัดกรองนักเรียนอ่านออก เขียนได้ งานวันสุนทรภู่ งานสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ งานวันตรุษจีน งานพัฒนาคุณภาพนักเรียนพิเศษเรียนร่วม/รวม และงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย	1. นักเรียนร้อยละ 80.90 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ	2. นักเรียนร้อยละ 84.92 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์	3. นักเรียนร้อยละ 77.18 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
4. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	4. นักเรียนร้อยละ 90.51 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	5. นักเรียนร้อยละ 88.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด	6. นักเรียนร้อยละ 82.53 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7. นักเรียนร้อยละ 88.00 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	84.70

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 84.70 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

■ **ค่าเป้าหมาย** นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีเลิศขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหายอย่างมีเหตุผล การจัดการเรียนการสอนที่มีกระบวนการกลุ่ม มีกิจกรรมที่เน้นทักษะและกระบวนการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และประเมินความพึงพอใจร่วมกันผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการงานคุณธรรม, โครงการสถานศึกษาสีขาว และการแสดงความเห็นผ่านระบบออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Padlet ,googleform เป็นต้น

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม และกิจกรรมชุมนุม ดังนี้



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 84.24 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	2. นักเรียนร้อยละ 90.51 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	3. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด	4. นักเรียนร้อยละ 82.53 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. กิจกรรมโครงการคุณธรรม	5. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
6. โครงการสถานศึกษาสีขาว	6. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
7. กิจกรรมชุมนุม	7. นักเรียนร้อยละ 97.04 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	93.47

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาพบว่า มีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 93.47 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

■ คำเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 72 มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุทวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดแล้วสังเคราะห์ออกมาเป็นผลงานทั้งในรายวิชาที่เรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ในรายวิชาเคมี 6 การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ซึ่งให้นักเรียนได้จัดทำผลงาน เช่น สร้างหนังสือ สร้างเว็บไซต์ ออกแบบวัตถุ 3D กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น



■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเคมี 6 (นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์) และกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเคมี 6 (นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์)	1. นักเรียนร้อยละ 80.00 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	2. นักเรียนร้อยละ 75.52 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	3. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. กิจกรรมชุมนุม ยอดนักประดิษฐ์ IT	4. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม
5.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5. นักเรียนร้อยละ 94.25 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	89.95

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 89.95 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

■ ค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีระดับ 3.0 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี และจัดโครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้าน ICT ซึ่งนักเรียนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปใช้สืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานในรายวิชา



ต่างๆได้อย่างมีศักยภาพ สามารถสื่อสารการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งในรายวิชาที่เรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุม การนำเสนองานในรายวิชาต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีของนักเรียน

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและออกแบบผลิตภัณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมไปถึงผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และโครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและออกแบบผลิตภัณฑ์	1. นักเรียนร้อยละ 73.29 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	2. นักเรียนร้อยละ 75.52 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	3. นักเรียนร้อยละ 88.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	4. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5. นักเรียนร้อยละ 96.69 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	6. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 85.50
7. โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	7. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 85.50
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	86.48

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 86.48 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

■ คำเป้าหมาย

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 60 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คำเป้าหมาย
ภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สังคมศึกษาฯ	นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ศิลปะ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
การงานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนได้นำผลการเรียนของรายวิชาที่ตนเองสอน ผลการสอบ O-NET มาวิเคราะห์และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมถึงการลดจำนวน 0, ร, มส. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมไปถึงผลการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คำเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
ภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 67.06 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 51.19 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 67.10 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สังคมศึกษาฯ	นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 67.72 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ศิลปะ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 73.44 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 85.35 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
การงานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 57.44 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 65.29 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
รวมเฉลี่ย		66.27

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนร้อยละ 93.13 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	2. นักเรียนร้อยละ 90.51 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	3. นักเรียนร้อยละ 88.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	4. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5. นักเรียนร้อยละ 96.69 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	6. นักเรียนร้อยละ 82.53 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	7. นักเรียนร้อยละ 99.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. กิจกรรมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) ปี 2566 (เทียบกับจำนวนนักเรียนที่	8.1 นักเรียนร้อยละ 3.97 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณา



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
เข้าสอบ)	จากนักเรียนที่เข้าสอบ 6 คนจากนักเรียนทั้งหมด 57 คน) 8.2 นักเรียนร้อยละ 3.11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 28 คนจากนักเรียนทั้งหมด 48 คน) 8.3 นักเรียนร้อยละ 7.08 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ม.3 และ ม.6)
9. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2566	9. นักเรียนร้อยละ 94.01 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
10. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	10. นักเรียนร้อยละ 93.74 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม
11. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 88.00
รวมเฉลี่ย	84.87
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	75.57

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 75.57 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

■ **ค่าเป้าหมาย** นักเรียนร้อยละ 72 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่เป็นการปูพื้นฐานและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ต่อยอดในอนาคตทั้งด้านการศึกษาต่อและการทำงาน โดยถือว่าครูที่ปรึกษา



ทุกท่านเป็นครูแนะแนว ทั้งครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวได้ให้คำแนะนำในเรื่องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่างๆ ให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมงานบริการให้คำปรึกษา กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, การงานอาชีพ, คอมพิวเตอร์และสุขศึกษา และการจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 84.24 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. นักเรียนร้อยละ 93.13 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	3. นักเรียนร้อยละ 90.51 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	4. นักเรียนร้อยละ 88.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	5. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	6. นักเรียนร้อยละ 96.69 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	7. นักเรียนร้อยละ 82.53 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	8. นักเรียนร้อยละ 99.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	9. นักเรียนร้อยละ 89.84 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	10. นักเรียนร้อยละ 82.23 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	11. นักเรียนร้อยละ 96.01 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	12. นักเรียนร้อยละ 83.39 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
13. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 94.25
14. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 88.00
15.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	15. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 94.25
16. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	16. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 70.00
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	86.87

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 86.87 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- **ค่าเป้าหมาย** การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

- **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการและกิจกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทุกรายวิชา รวมทั้งจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีความประพฤติที่ดีงาม มีน้ำใจ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และค่านิยมของโรงเรียน

- **ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน**

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 84.24 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. นักเรียนร้อยละ 93.13 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	3. นักเรียนร้อยละ 90.51 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	4. นักเรียนร้อยละ 88.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	5. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	6. นักเรียนร้อยละ 96.69 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	7. นักเรียนร้อยละ 82.53 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	8. นักเรียนร้อยละ 99.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9. นักเรียนร้อยละ 83.62 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
10. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	10. นักเรียนร้อยละ 93.74 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
11. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11. ผลการประเมินโครงการร้อยละ 94.25
12. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	12. ผลการประเมินโครงการร้อยละ 96.50
13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	13. ผลการประเมินโครงการร้อยละ 95.00
14. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	14. ผลการประเมินโครงการร้อยละ 98.25
15. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	15. ผลการประเมินโครงการร้อยละ 93.60
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	92.66



■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 92.66 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ค่าเป้าหมาย ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 70 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการสอดแทรกความรู้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และค่านิยมของโรงเรียน

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาที่ส่งเสริมความรู้ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาท้องถิ่นของเรา 1 และรายวิชาท้องถิ่นของเรา 2 และผลการจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนร้อยละ 93.13 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2. นักเรียนร้อยละ 99.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3. นักเรียนร้อยละ 83.62 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4. นักเรียนร้อยละ 80.90 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา 1	5. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา 2	6. นักเรียนร้อยละ 96.42 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 88.00
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	91.59



■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 91.59 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

■ ค่าเป้าหมาย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 70 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงวัฒนธรรมประเพณี เพื่อที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับประชาชนโลกและพร้อมที่จะยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างของประชาชนที่อยู่ร่วมกันทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการจัดการเรียนการสอนโครงการ ปฏิบัติการทดลอง จากการทำงานร่วมกันทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นคนมีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนเรียนร่วม/รวม เพื่อดูแลนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งสามารถดูแลนักเรียนได้ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มต้องช่วยเหลือ

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยพิจารณาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยการจัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 84.24 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. นักเรียนร้อยละ 93.13 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3. นักเรียนร้อยละ 80.16 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
4. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 96.50
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 88.00
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	88.40

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 88.40 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
(4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

■ ค่าเป้าหมาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 70 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีการรณรงค์ปลูกฝังค่านิยมการรับประทานผัก ผลไม้และอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีโครงการสถานศึกษาสีขาวเพื่อจัดกิจกรรมให้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีการเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือและแก้ไขผู้เรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยพิจารณาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การจัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดังนี้



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนร้อยละ 93.13 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2. นักเรียนร้อยละ 99.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
3. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 96.50
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	4. นักเรียนร้อยละ 96.01 มีผลการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	5. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 95.00
6. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	6. ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 98.25
7.โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019	7.ผลการประเมินโครงการ ร้อยละ100
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	96.85

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 96.85 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีมารยาทงาม ยิ้ม ไหว้ อย่างไทย จนเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง (จีน) และการคิดคำนวณ



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศและจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
2. การประสานงาน ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ทำได้สะดวก มีความหลากหลายทั่วถึงทุกช่องทางเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. งานอนามัยที่ดีเยี่ยม มีการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน ตรวจคัดกรองโควิด-19 ส่งเสริมการปฐมพยาบาลขั้นต้น มีการสอน CPR ร่วมมือกับสถานีดำรงอำเภอตอนพุด ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. งานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

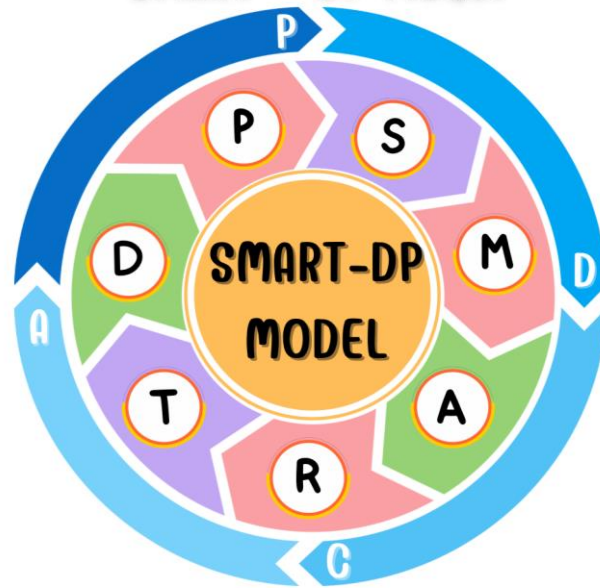
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ SMART – DP Model โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนโดยเฉพาะเรื่องของยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โรงเรียนจึงได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ตามแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง และมาตรการบริหารจัดการ โดยคิดรูปแบบวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ “SMART – DP Model” โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน ด้วยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมภายในโรงเรียน การลงมือกระทำปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นการสร้างนิสัยให้ นักเรียนมีนิสัย ใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



รูปแบบการบริหารจัดการ SMART – DP Model



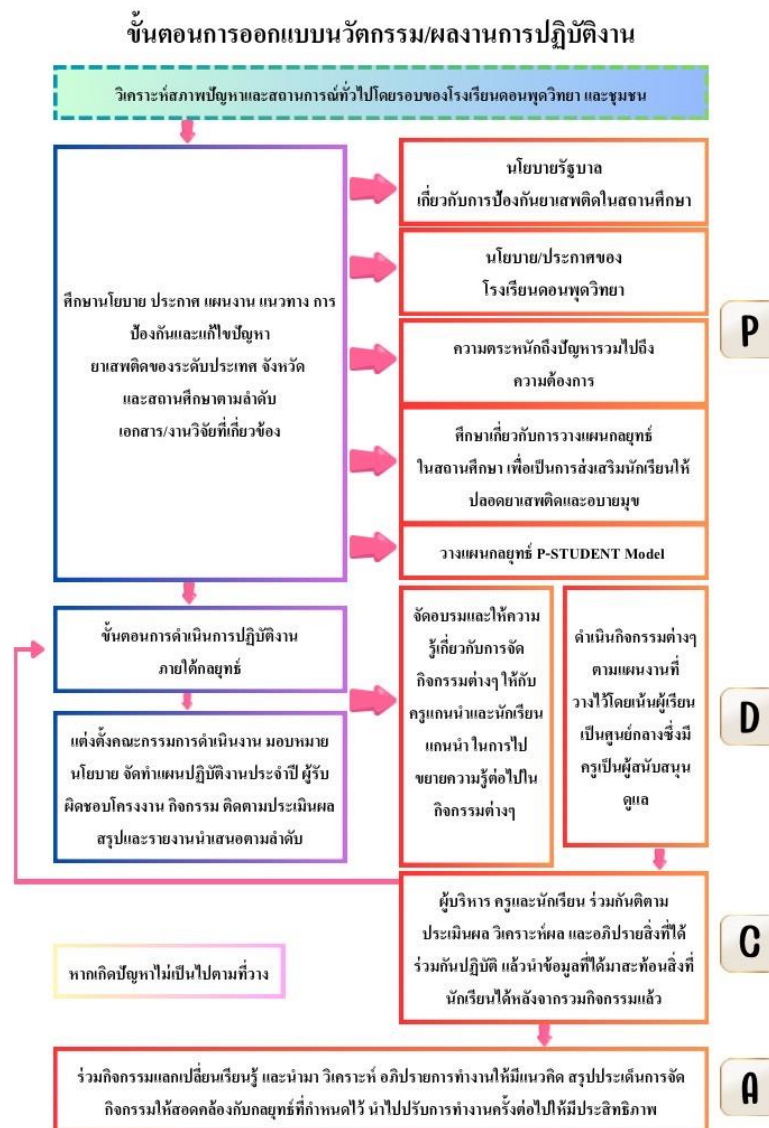
การดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ของโรงเรียนดอนพุดวิทยา โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้ SMART – DP Model ได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการที่ประยุกต์ขึ้น โดยใช้วงจร PDCA หรือ Deming Cycle เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ

P = Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A = Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป



เมื่อได้วางแผนงาน (P) นำไปปฏิบัติ (D) ระหว่างการปฏิบัติก็ดำเนินการตรวจสอบ (C) พบปัญหา ก็ทำการแก้ไขหรือปรับปรุง (A) การปรับปรุงก็เริ่มจากการวางแผนก่อน วนไปได้เรื่อย ๆ จึงเรียกววงจร PDCA ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกลยุทธ์ ด้านกระบวนการ (Process) ของรูปแบบการบริหารจัดการ SMART – DP Model ประกอบด้วย

1. **S:** Strategic Planning หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำสู่การจัดทำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนเชิงกลยุทธ์ ดำเนินการเพื่อนำลงสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา
2. **M:** Management หมายถึง การบริหารงานตามหลักการของโครงการสถานศึกษาสีขาว



ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการวางรากฐานของการพัฒนาให้เข้มแข็ง มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิค การบริหารงานแบบ PDCA

3. **A: Actions** หมายถึง การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้โดยยึดตามหลักการและแนวทางของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลตามโครงการ

4. **R: Reflect & Report** หมายถึง กระบวนการสะท้อนผล และทบทวนการดำเนินงานผ่านการประชุมตามวาระ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

5. **T: Together Development** หมายถึง ร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานและสถานศึกษา ให้เกิดผลบรรลุตามเป้าหมาย

6. **D: Definite** หมายถึง ความแน่นอน มั่นคงในการปฏิบัติงานของโครงการ ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

7. **P: Practice** หมายถึง การฝึกฝนจนทำให้เป็นการนักเรียน พัฒนางองค์กร ให้เป็นที่ชื่นชมของหน่วยงานภายนอกและสังคมรอบข้าง

ทั้งนี้ โรงเรียนดอนพุทวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการสูงขึ้น ประกอบด้วย

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงินบัญชี และพัสดุ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและส่งเสริมวิจัยทางการศึกษา

โครงการนโยบายและแผน

โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ

โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โครงการพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ

โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ดังนั้นกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการของโรงเรียนดอนพุทวิทยา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



ประเด็น/รายการ	ผลการพัฒนา
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนดอนพุดวิทยา สระบุรีได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ในการเป็นเครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบ ทั้งยังเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในด้านการบริหารสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม ให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ปลุกจิตสำนึกของนักเรียนให้เป็นคนดี มีจิตอาสาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ 2. โรงเรียนมีการสนับสนุนในการเข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3. การแนะแนวให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ ในการค้นหาความถนัดของตนเอง ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และด้านการศึกษาต่อ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องนำผลการอบรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน 2. ครูจัดทำนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ
5. จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่นักเรียนใช้ประโยชน์ในการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต การปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้



ประเด็น/รายการ	ผลการพัฒนา
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน และบุคลากร 2. มีโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการของครู 3. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับยุคสื่อดิจิทัล

จุดเด่น

โรงเรียนดอนพุทวิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนดอนพุทวิทยาควรบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยให้มากยิ่งขึ้นไปอีก
2. ควรพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาคณาจารย์ แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรม



การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับและติดตาม
2. โรงเรียนมีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
3. ครูมีความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนดอนพุดวิทยามีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบของ SMART – DP MODEL โดยการออกแบบการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข วิธีการสร้างภูมิคุ้มกันทางร่างกายและจิตใจให้นักเรียน และการดูแลรักษานักเรียนอย่างพอเหมาะและใช้ระยะเวลาในการดูแลรักษายาวนานต่อเนื่อง รวมถึงการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนดอนพุดวิทยา ในการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้อาณัติว่า โรงเรียนปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ไม่ใกล้ชิดอบายมุข โดยใช้กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบของ SMART – DP MODEL

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- **คำเป้าหมาย** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- **กระบวนการพัฒนา**
ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำแนกออกเป็นกลุ่ม จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาวิเคราะห์ร่วมกันกับผู้เรียนในเรื่องของเนื้อหาสาระ วิธีการเรียน สื่ออุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผลของแต่ละตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้วิธีการสอนออนไลน์โดยให้นักเรียนศึกษาวิดีโอต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง, การทำโครงงาน, การเกษตร, การเรียนคหกรรม, งานช่างฝีมือ, ทักษะด้านกีฬา เป็นต้น โดยครูอธิบายประกอบเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน**
ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเคมี 6 (นำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์)	1. นักเรียนร้อยละ 80.00 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2. นักเรียนร้อยละ 82.23 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	3. นักเรียนร้อยละ 75.52 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4. นักเรียนร้อยละ 96.01 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5. นักเรียนร้อยละ 93.13 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	6. นักเรียนร้อยละ 80.51 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	7. นักเรียนร้อยละ 88.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	8. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
9. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	9. นักเรียนร้อยละ 96.69 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
10. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	10. นักเรียนร้อยละ 82.53 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
11. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	11. นักเรียนร้อยละ 99.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
12. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	12. นักเรียนร้อยละ 93.74 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
13. กิจกรรมชุมนุม ยอดนักประดิษฐ์ IT	13. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม
14. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	14. มีผลการประเมินโครงการร้อยละ 70.00
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	88.45

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 88.45 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- คำเป้าหมาย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตบริการครูและนักเรียน ครูมีการติดต่อสื่อสารผู้เรียนผ่านทางช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น Line, Messenger ทำให้ผู้เรียนสามารถซักถามข้อสงสัยหลังเรียนได้ง่ายขึ้น ทำให้ครูปรับรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสอนมากขึ้น โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆประกอบการสอน รวมไปถึงมีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 84.24 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	2. นักเรียนร้อยละ 75.52 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3. นักเรียนร้อยละ 96.69 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	4. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆ
5. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	5. มีผลการประเมินโครงการร้อยละ 85.50
6. โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	6. มีผลการประเมินโครงการร้อยละ 85.50
7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	7. มีผลการประเมินโครงการร้อยละ 70.00
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	85.35

- สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 85.35 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- **คำเป้าหมาย** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 70 ขึ้นไป

- **กระบวนการพัฒนา**

ครูมีการวางแผนการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเริ่มจากศึกษาหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำมาจัดทำโครงสร้าง คำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียน นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการคัดแยกนักเรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มกลาง และกลุ่มเก่ง มีการคัดกรองการอ่านคล่อง เขียนคล่องในนักเรียนที่เข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งเด็กเรียนร่วม/รวม เพื่อนำไปวิเคราะห์แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อต่างๆ รวมทั้ง การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานเพื่อให้บรรยากาศการเรียนรู้ น่าสนใจและทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมทั้งเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียนสม่ำเสมอและมีจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

- **ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน**

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ครูมีการนำข้อมูลของนักเรียนมาปรึกษาหารือในการวางแผนการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน ทำให้นักเรียนรักในสิ่งที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผลการดำเนินงานและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 84.24 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา	2. นักเรียนร้อยละ 66.27 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. นักเรียนร้อยละ 93.13 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	4. นักเรียนร้อยละ 80.51 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	5. นักเรียนร้อยละ 88.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	6. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	7. นักเรียนร้อยละ 96.69 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	8. นักเรียนร้อยละ 82.53 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
9. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	9. นักเรียนร้อยละ 99.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
10. กิจกรรมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปี 2566 (เทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ)	10.1 นักเรียนร้อยละ 3.97 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 6 คนจากนักเรียนทั้งหมด 57 คน) 10.2 นักเรียนร้อยละ 3.11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 28 คนจากนักเรียนทั้งหมด 48 คน) 10.3 นักเรียนร้อยละ 7.08 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ม.3 และ ม.6)
11. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2566	11. นักเรียนร้อยละ 94.01 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
12. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	12. นักเรียนร้อยละ 93.74 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม
13. กิจกรรมนิเทศภายใน	13. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายใน
14. การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)	14. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
15. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	15. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
16. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	16. มีผลการประเมินโครงการร้อยละ 87.20
17. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	17. มีผลการประเมินโครงการร้อยละ 95.00
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	86.37



■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 86.37 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

■ ค่าเป้าหมาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวัด ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การทดสอบ การประเมินจากสภาพจริง มีการประเมินโดยครู และผู้เรียนประเมินตนเอง เมื่อได้ข้อมูลการประเมินผู้เรียนแล้ว ครูได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง แผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและลดผลการเรียนที่มีปัญหาลง พร้อมทั้งส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะต่างๆ ไปพัฒนาการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น นอกจากนี้ฝ่ายบริหารมีนโยบายแก้ไขผู้เรียนที่ติด 0 ร มส. ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่ต้องการได้

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ ผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 84.24 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา	2. นักเรียนร้อยละ 66.24 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. กิจกรรมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) ปี 2566 (เทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ)	3.1 นักเรียนร้อยละ 3.97 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 6 คนจากนักเรียนทั้งหมด 57 คน)



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
	3.2 นักเรียนร้อยละ 3.11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 28 คนจากนักเรียนทั้งหมด 48 คน) 3.3 นักเรียนร้อยละ 7.08 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ม.3 และ ม.6)
4. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2566	4. นักเรียนร้อยละ 94.01 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
5. กิจกรรมนิเทศภายใน	5. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายใน
6. การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)	6. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
7. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	7. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	8. มีผลการประเมินโครงการร้อยละ 87.20
9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9. มีผลการประเมินโครงการร้อยละ 88.00
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	80.75

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 80.75 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

■ **ค่าเป้าหมาย** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในให้กับครูครบ 100 เปอร์เซ็นต์ โดยนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายในให้คำแนะนำและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง



ต่อไป มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลกลับพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมซึ่งกันและกัน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส ผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 84.24 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา	2. นักเรียนร้อยละ 66.24 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. กิจกรรมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ปี 2566 (เทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ)	3.1 นักเรียนร้อยละ 3.97 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 6 คนจากนักเรียนทั้งหมด 57 คน) 3.2 นักเรียนร้อยละ 3.11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 28 คนจากนักเรียนทั้งหมด 48 คน) 3.3 นักเรียนร้อยละ 7.08 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ม.3 และ ม.6)
4. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2566	4. นักเรียนร้อยละ 94.01 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
5. กิจกรรมนิเทศภายใน	5. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายใน
6. การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)	6. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
7. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	7. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	8.มีผลการประเมินโครงการร้อยละ 87.20
9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9.มีผลการประเมินโครงการร้อยละ 88.00
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	80.75

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 80.75 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
2. ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้ICT การสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรมและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย
3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระฯ
4. ครูมีความใกล้ชิดกับชุมชน ทำให้มีการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนกันภายในชุมชนอย่างดียิ่ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. ครูทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ Smart Phone

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย

1. ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำแนกออกเป็นกลุ่มจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาวิเคราะห์ร่วมกันกับ



ผู้เรียนในเรื่องของเนื้อหาสาระ วิธีการเรียน สื่ออุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผล ของแต่ละตัวชี้วัด
ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. ครูใช้วิธีการสอนออนไลน์โดยให้นักเรียนศึกษาวิดีโอต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง, การทำโครงงาน, การเกษตร, การเรียนคหกรรม, งานช่างฝีมือ, ทักษะด้านกีฬา เป็นต้น

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา
และความต้องการการช่วยเหลือ



ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

1) สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	84.70
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	93.49
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	89.95
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	86.48
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เฉลี่ยร้อยละ 60 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	75.57
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	86.87
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละ		86.17
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	92.66
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	91.59
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	88.40
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	96.85
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละ		92.37
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละคุณภาพผู้เรียน		89.27



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลกระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	88.45
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	85.35
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	86.37
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	80.75



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	80.75
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		84.33

สรุประดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

1) แนวทางการพัฒนา

- จัดกิจกรรมหรือวิธีการลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็นปัญหา 0 ร มส. ให้น้อยลง
- จัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้มีค่าที่สูงขึ้นในปีต่อไป
- วิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 และ 3 ขึ้นไปให้มีค่าที่สูงขึ้น
- ขอความอนุเคราะห์ ความร่วมมือจากผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานต่างๆในการให้ความรู้ความเข้าใจ แนะนำแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ
- ปรับปรุงแนวทางในการประเมินกิจกรรม โครงการ และสรุปแผนงานให้สอดคล้องกับงานประกันคุณภาพภายในมากขึ้น
- สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 เรื่อง



2) ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้วยปัจจุบันครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี อินเตอร์เน็ตมากขึ้น นักเรียนส่วนหนึ่งยังไม่มีความพร้อม ไม่มีอุปกรณ์ สัญญาณอินเตอร์เน็ตในการเรียน ทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน จึงอยากให้หน่วยงานหาแนวทางในการแก้ปัญหาเพิ่มเติม
2. หน่วยงานหรือสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียงที่สามารถสนับสนุนและร่วมทำ MOU เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเฉพาะด้าน
3. จัดหาวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรัฐบาล
4. จัดหาวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษในการดำเนินงานจัดทำ วPA เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

เรื่อง	SCAN QR CODE
ประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)	
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	



เรื่อง	SCAN QR CODE
รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	
หลักสูตรสถานศึกษา 2565 สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
หลักสูตรสถานศึกษา 2565 สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนดอนพุดวิทยา อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

