



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

SAR ๒๕๖๕



โรงเรียนดอนพุดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนพุดวิทยา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2553 หมวด 2 ข้อ 8 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2565

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่าความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้

(นายวิศ จิตบุญพงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนพุดวิทยา



คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ 1) ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ และ 3) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนดอนพุดวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนพุดวิทยา.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	9
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	26
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	32
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	42
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	48



บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 121/2 หมู่ที่ 2 ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลดอนพุด อำเภอ
ดอนพุด จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารสถานศึกษา นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์

เบอร์โทรศัพท์ 089-8032115

E-mail : sorn_1914@hotmail.co.th

จำนวนบุคลากร 28 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 18 คน พนักงานราชการ 1 คน
ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม 1 อัตรา เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน แม่บ้าน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว
1 คน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 345 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 172
คน มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 173 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตาม
วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วยโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพของการ
ดำเนินงานมีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการสูงขึ้น ประกอบด้วย โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการจัด
การศึกษา โครงการปรับปรุง อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคใน
สถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและส่งเสริมวิจัยทางการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตาม
เป้าหมาย ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนดอนพุดวิทยามีระบบบริหารจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีพัฒนาการสูงขึ้นได้ ได้แก่ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนดอนพุดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง (จีน) และการคิดคำนวณ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยให้มากยิ่งขึ้นไปอีก นอกจากนี้ ควรพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนนั้น ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้น และควรมีการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศและจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ



แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ Smart Phone



ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 121/2 หมู่ 2 ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลดอนพุด อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 036-385030 โทรสาร 036-385030

E-mail : donput11@gmail.com

website : <http://www.donphutwitthaya.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1019600312

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้อิทธิพลของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความก้าวหน้าทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยและปฏิบัติตนตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : มารยาทงาม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้ม ไหว อย่างไทย

คติพจน์ : คุณภาพ ควบคู่ คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : เหลือง-ม่วง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นพุด หมายถึง บริสุทธิ์

ชื่อสามัญ : พุด

ชื่อวิทยาศาสตร์ : Gardenia jasminoides Ellis.

ชื่อวงศ์ : Rubiaceae

ชื่ออื่น : พุดซ้อน พุดใหญ่ พุดจีน แคถวา เคดถวา

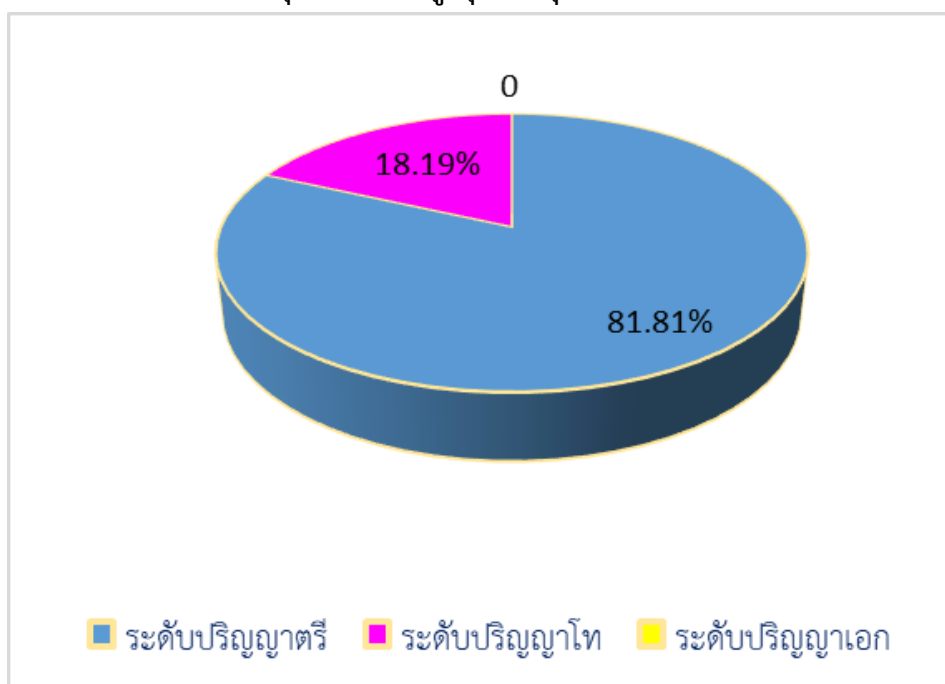


1.2 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

1) จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาสูงสุด

ประเภทบุคลากร	จำนวน	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ผู้อำนวยการ	1	0	0	1
ครูผู้สอน	17	0	13	4
พนักงานราชการ	1	0	1	0
ครูอัตราจ้าง	4	0	4	0
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	4	4	0	0
รวม	27	4	18	5

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	1	6
ภาษาไทย	2	21.5
คณิตศาสตร์	2	22.5
ฟิสิกส์	1	21
เคมี	1	23
ชีววิทยา	2	22
วิทยาการคอมพิวเตอร์	2	20
สังคมศึกษา	3	21.5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	21
ดนตรีคีตศิลป์ศึกษา	1	24
ส่งเสริมการเกษตร	1	24
ภาษาอังกฤษ	2	23
ภาษาจีน	1	20
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	1	23
การจัดการทั่วไป	1	22
รวม	23	308.5

3) ข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเอง

ข้อมูลการอบรม (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)	จำนวนผู้รับการอบรม (คน)
มากกว่า 6 ครั้ง / ปีการศึกษา	1
5-6 ครั้ง / ปีการศึกษา	1
3-4 ครั้ง / ปีการศึกษา	5
1-2 ครั้ง / ปีการศึกษา	2
ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนา	13

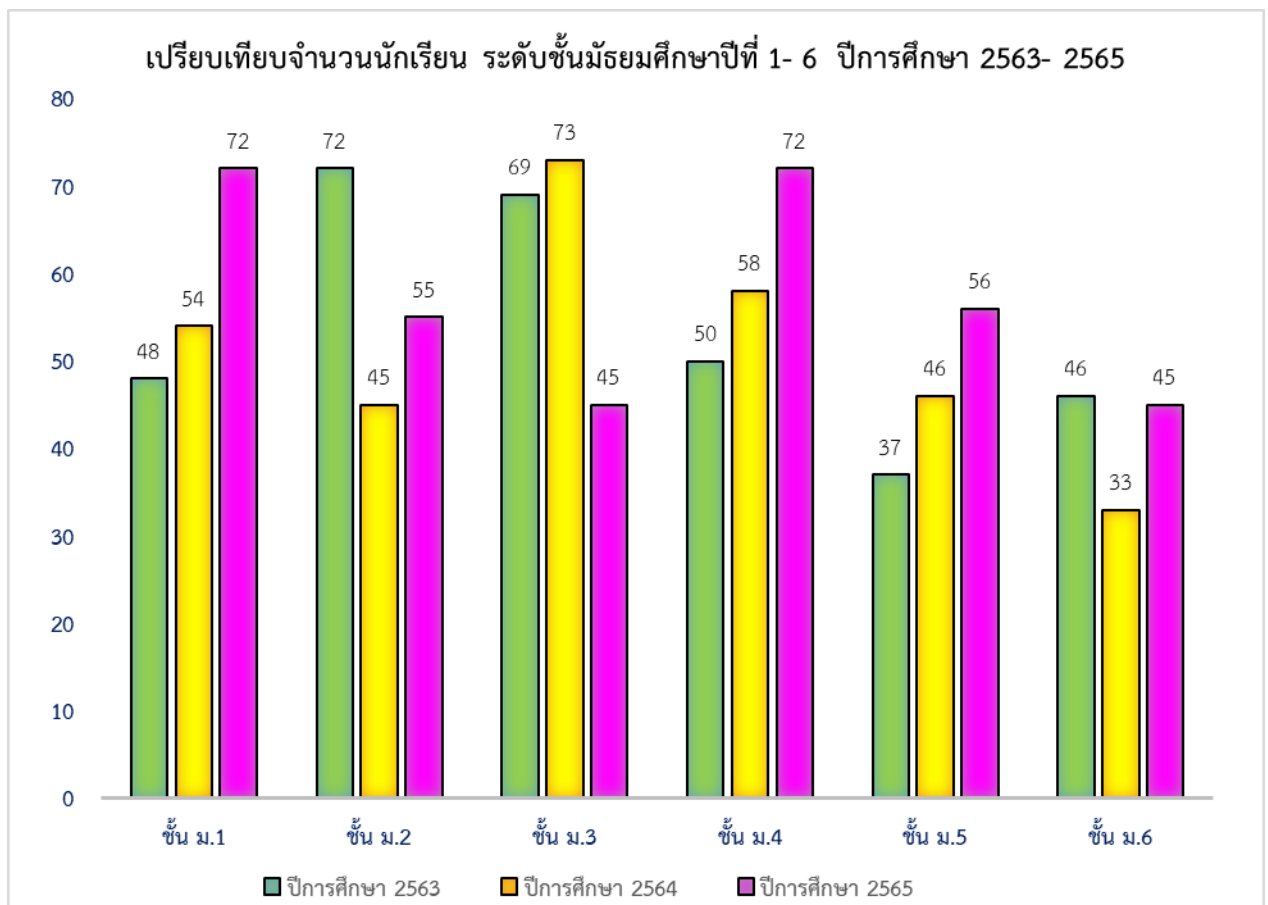


1.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	44	28	72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	33	22	55
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	26	19	45
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	6	103	69	172
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	36	36	72
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	30	26	56
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	15	30	45
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	81	92	173
รวมทั้งสิ้น	11	184	161	345

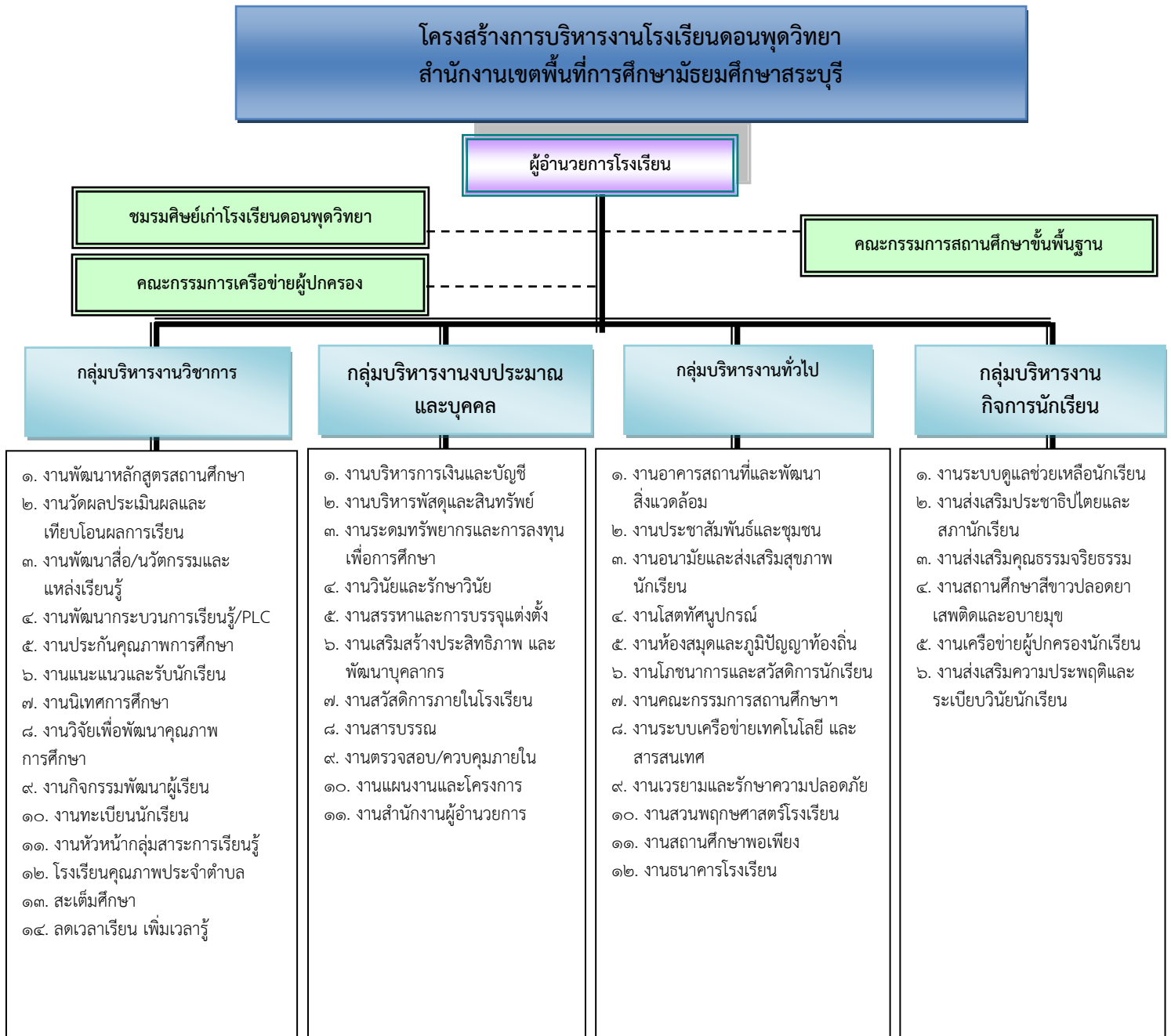
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน
จำแนก นักเรียนชาย หญิง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6





ข้อมูลสุขภาพนักเรียน (ส่วนสูง/อายุ, น้ำหนัก/อายุ, น้ำหนัก/ส่วนสูง)

น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ภาวะ โภชนาการ(%)	ความ ครอบคลุม (%)
- น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ (>+2 SD.)	49	40	89	27.38	
- น้ำหนักค่อนข้างมาก (>+1.5 SD. ถึง +2 SD.)	10	8	18	5.54	
- น้ำหนักตามเกณฑ์ (-1.5 SD. ถึง +1.5 SD.)	102	91	193	59.38	
- น้ำหนักค่อนข้างน้อย (<-1.5 SD. ถึง -2 SD.)	6	7	13	4.00	
- น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ (<-2 SD.) ** ส่งรายงาน	7	5	12	3.69	
จำนวนนักเรียนที่ ชั่ง นน./วัดส่วนสูง	174	151	325		99.09
จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ	1	2	3		0.91
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	175	153	328		100.00
ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ภาวะ โภชนาการ(%)	ความ ครอบคลุม (%)
- สูงกว่าเกณฑ์ (>+2 SD.)	16	27	43	13.23	
- ค่อนข้างสูง (>+1.5 SD. ถึง +2 SD.)	18	20	38	11.69	
- ส่วนสูงตามเกณฑ์ (-1.5 SD. ถึง +1.5 SD.)	136	101	237	72.92	
- ค่อนข้างเตี้ย (<-1.5 SD. ถึง -2 SD.)	4	1	5	1.54	
- เตี้ย (<-2 SD.) ** ส่งรายงาน *	0	2	2	0.62	
จำนวนนักเรียนที่ ชั่ง นน./วัดส่วนสูง	174	151	325		99.09
จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ	1	2	3		0.91
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	175	153	328		100.00
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ภาวะ โภชนาการ(%)	ความ ครอบคลุม (%)
- อ้วน (>+3 SD.)	30	25	55	16.77	
- เริ่มอ้วน (>+2 SD. ถึง +3 SD.)	16	10	26	7.93	
- ท้วม (>+1.5 SD. ถึง +2 SD.)	9	4	13	3.96	
- สมส่วน (-1.5 SD. ถึง +1.5 SD.)	76	96	172	52.44	
- ค่อนข้างผอม (<-1.5 SD. ถึง -2 SD.)	23	12	35	10.67	
- ผอม (<-2 SD.) ** ส่งรายงาน *	21	6	27	8.23	
จำนวนนักเรียนที่ ชั่ง นน./วัดส่วนสูง	175	153	328		100.00
จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ	0	0	0		0.00
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	175	153	328		100.00

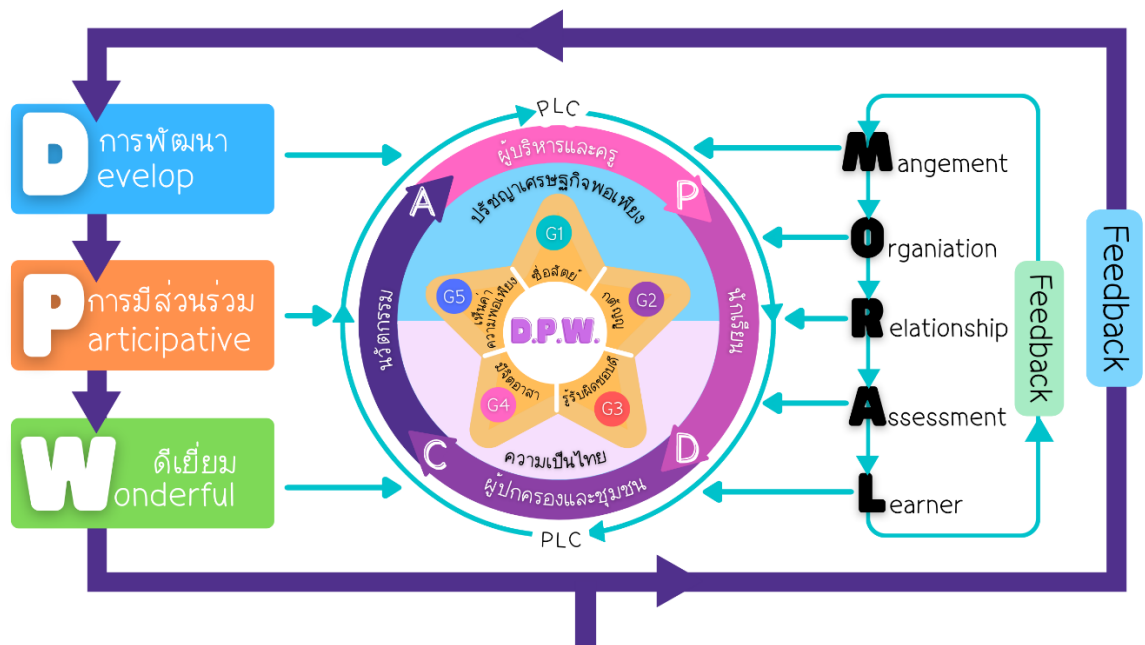




นโยบายการบริหารสถานศึกษา D.P.W MORAL MODEL

D.P.W. MORAL MODEL

5 : 2 : 4



- | | |
|------------------------|---------------------|
| G1 : Good Honest. | = มีความซื่อสัตย์ |
| G2 : Good Grateful. | = มีความกตัญญู |
| G3 : Good Responsible. | = มีความรับผิดชอบ |
| G4 : Good Volunteer. | = มีจิตอาสา อุทิศตน |
| G5 : Good Sufficiency. | = มีความพอเพียง |

ภายใต้ “คุณภาพ ควบคู่ คุณธรรม”



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- คำเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การคัดกรองนักเรียนอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนพิเศษเรียนร่วม/รวม และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ รวมทั้งพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย	1. นักเรียนร้อยละ 78.33 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ	2. นักเรียนร้อยละ 78.67 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์	3. นักเรียนร้อยละ 74.93 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
4. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	4. นักเรียนร้อยละ 89.92 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	5. นักเรียนร้อยละ 84.52 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด	6. นักเรียนร้อยละ 88.35 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	82.45



■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 82.45 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

■ **ค่าเป้าหมาย** นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีเลิศขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล การจัดการเรียนการสอนที่มีกระบวนการกลุ่ม มีกิจกรรมที่เน้นทักษะและกระบวนการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และประเมินความพึงพอใจร่วมกัน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการคุณธรรม, โครงการสถานศึกษาสีขาว และการแสดงความเห็นผ่านระบบออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Padlet ,googleform เป็นต้น

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 83.95 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	2. นักเรียนร้อยละ 89.92 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	3. นักเรียนร้อยละ 98.97 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด	4. นักเรียนร้อยละ 88.35 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. กิจกรรมโครงการคุณธรรม	5. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
6. กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว	6. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
7. กิจกรรมชุมนุม	7. นักเรียนร้อยละ 95.5 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	93.81

■



■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาพบว่า มีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 93.81 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

■ **ค่าเป้าหมาย** นักเรียนร้อยละ 72 มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานและ นวัตกรรม โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดแล้วสังเคราะห์ออกมาเป็นผลงานทั้งใน รายวิชาที่เรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ในรายวิชา เคมี 6 การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ซึ่งให้นักเรียนได้จัดทำผลงาน เช่น สร้างหนังสือ สร้างเว็บไซต์ ออกแบบวัตถุ 3D เป็นต้น กิจกรรมชุมนุม

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเคมี 6 (นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์)	1. นักเรียนร้อยละ 78.57 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	2. นักเรียนร้อยละ 83.39 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา	3. นักเรียนร้อยละ 98.97 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. กิจกรรมชุมนุม 3D Creator	4. นักเรียนร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน กิจกรรม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	90.23

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 90.23 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

■ คำเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีระดับ 3.0 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้าน ICT ซึ่งนักเรียนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปใช้สืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ และนำเสนอ ผลงานในรายวิชาต่างๆได้อย่างมีศักยภาพ สามารถสื่อสารการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมี คุณธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งในรายวิชาที่เรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียน ได้แก่ การ จัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุม การนำเสนองานในรายวิชาต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีของ นักเรียน

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดย พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาการ คำนวณและออกแบบผลิตภัณฑ์	1. นักเรียนร้อยละ 78.78 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	2. นักเรียนร้อยละ 83.39 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสาร	3. นักเรียนร้อยละ 84.52 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา	4. นักเรียนร้อยละ 98.97 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5. นักเรียนร้อยละ 95.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	88.15



■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 88.15 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

■ ค่าเป้าหมาย

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 60 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สังคมศึกษาฯ	นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ศิลปะ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
การงานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุทวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกคนได้นำผลการเรียนของรายวิชาที่ตนเองสอน ผลการสอบ O-NET มาวิเคราะห์และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมถึงการลดจำนวน 0, ร, มส.

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
ภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 55.36 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 52.01 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 62.94 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สังคมศึกษาฯ	นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 67.41 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ศิลปะ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 69.79 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 87.75 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
การงานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 74.93 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 59.58 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
รวมเฉลี่ย		66.22

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนร้อยละ 93.31 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	2. นักเรียนร้อยละ 89.92 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	3. นักเรียนร้อยละ 84.52 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	4. นักเรียนร้อยละ 98.97 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5. นักเรียนร้อยละ 95.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	6. นักเรียนร้อยละ 88.35 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	7. นักเรียนร้อยละ 98.64 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. กิจกรรมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปี 2565 (เทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ)	8.1 นักเรียนร้อยละ 7.14 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 14 คนจากนักเรียนทั้งหมด 44 คน) 8.2 นักเรียนร้อยละ 17.50 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจาก



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
	นักเรียนที่เข้าสอบ 40 คนจากนักเรียนทั้งหมด 43 คน) 8.3 นักเรียนร้อยละ 16.67 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ม.3 และ ม.6)
9. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2565	9. นักเรียนร้อยละ 93.37 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10. นักเรียนร้อยละ 90.91 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม
รวมเฉลี่ย	84.98
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	75.60

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่ามีการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 75.60 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

■ **ค่าเป้าหมาย** นักเรียนร้อยละ 72 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่เป็นการปูพื้นฐานและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ต่อยอดในอนาคตทั้งด้านการศึกษาต่อและการทำงาน โดยถือว่าครูที่ปรึกษาทุกท่านเป็นครูแนะแนว ทั้งครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวได้ให้คำแนะนำในเรื่องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่างๆ ให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมงานบริการให้คำปรึกษา กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, การงานอาชีพ, คอมพิวเตอร์และสุขศึกษา และการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 83.95 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. นักเรียนร้อยละ 93.31 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	3. นักเรียนร้อยละ 89.92 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	4. นักเรียนร้อยละ 84.52 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	5. นักเรียนร้อยละ 98.97 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	6. นักเรียนร้อยละ 95.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	7. นักเรียนร้อยละ 88.35 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	8. นักเรียนร้อยละ 98.64 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	9. นักเรียนร้อยละ 85.71 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	10. นักเรียนร้อยละ 89.74 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	11. นักเรียนร้อยละ 95.02 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	12. นักเรียนร้อยละ 83.39 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
13. กิจกรรมชุมนุม	13. นักเรียนร้อยละ 95.5 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	90.93

นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการ / กิจกรรม
1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. กิจกรรมแก้ไขปัญหา 0 ร มส. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ
4. กิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนว

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 90.93 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- คำเป้าหมาย การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทุกรายวิชา รวมทั้งจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีความประพฤติที่ดีงาม มีน้ำใจ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และค่านิยมของโรงเรียน

- ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 83.95 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. นักเรียนร้อยละ 93.31 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	3. นักเรียนร้อยละ 89.92 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	4. นักเรียนร้อยละ 84.52 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	5. นักเรียนร้อยละ 98.97 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	6. นักเรียนร้อยละ 95.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	7. นักเรียนร้อยละ 88.35 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	8. นักเรียนร้อยละ 98.64 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9. นักเรียนร้อยละ 87.28 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10. นักเรียนร้อยละ 90.91 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
11. โครงการคุณธรรม	11. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	90.93



นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม
1. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
2. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และสภานักเรียน
3. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. กิจกรรมโฮมรูม
5. กิจกรรมสาธารณะประโยชน์และเข้าค่ายธรรมะ
6. กิจกรรมบังคับ ลูกเสือ เนตรนารี

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 90.93 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

■ คำเป้าหมาย ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 70 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการสอดแทรกความรู้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนทั้งในห้องเรียนและผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และค่านิยมของโรงเรียน

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาที่ส่งเสริมความรู้ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนร้อยละ 93.31 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2. นักเรียนร้อยละ 98.64 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3. นักเรียนร้อยละ 87.28 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4. นักเรียนร้อยละ 78.34 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	89.39



นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม
1. กิจกรรมวันสุนทรภู่
2. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
3. กิจกรรมวันลอยกระทง
4. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
5. กิจกรรมวันชาติ/สถาบันกษัตริย์

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 89.39 ซึ่งพบว่ามีความสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

■ ค่าเป้าหมาย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 70 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงวัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตของประชากรในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับประชาชนโลกและพร้อมที่จะยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างของประชาชนที่อยู่ร่วมกันทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการจัดการเรียนการสอนโครงงาน ปฏิบัติการทดลอง จากการทำงานร่วมกันทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นคนมีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนเรียนร่วม/รวม เพื่อดูแลนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งสามารถดูแลนักเรียนได้ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มต้องช่วยเหลือ

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยพิจารณาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนร้อยละ 93.31 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2. นักเรียนร้อยละ 98.64 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม
4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนพิเศษเรียนร่วม/รวม	4. นักเรียนเรียนร่วม/รวมร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	97.99

นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม
1. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 2. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 3. กิจกรรมวันลอยกระทง 4. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา 5. กิจกรรมวันชาติ/สถาบันกษัตริย์ 6. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 7. กิจกรรมวันคริสตมาส/ ปีใหม่/ วันเด็ก 8. กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 9. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 97.99 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
(4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

■ ค่าเป้าหมาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 70 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีการรณรงค์ปลูกฝังค่านิยมการรับประทานผัก ผลไม้และอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีการเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล้า รังแก มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนโดยประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือและแก้ไขผู้เรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา



■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยพิจารณาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนร้อยละ 93.31 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2. นักเรียนร้อยละ 98.64 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม
4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนพิเศษเรียนร่วม/รวม	4. นักเรียนเรียนร่วม/รวมร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5. นักเรียนร้อยละ 95.01 มีผลการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป
6. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของนักเรียน	6. นักเรียนร้อยละ 99.09 เข้ารับการตรวจสุขภาพประจำปี
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	97.68

นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม
1. กิจกรรมปฐมพยาบาลนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุในโรงเรียนที่มาขอรับบริการในห้องพยาบาล
2. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพงานสาธารณูปโภค
4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมสู่คุณภาพมาตรฐานสากล
5. กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนโดยประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
6. กิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติด
7. กิจกรรมรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยบนท้องถนน
8. กิจกรรมให้ความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

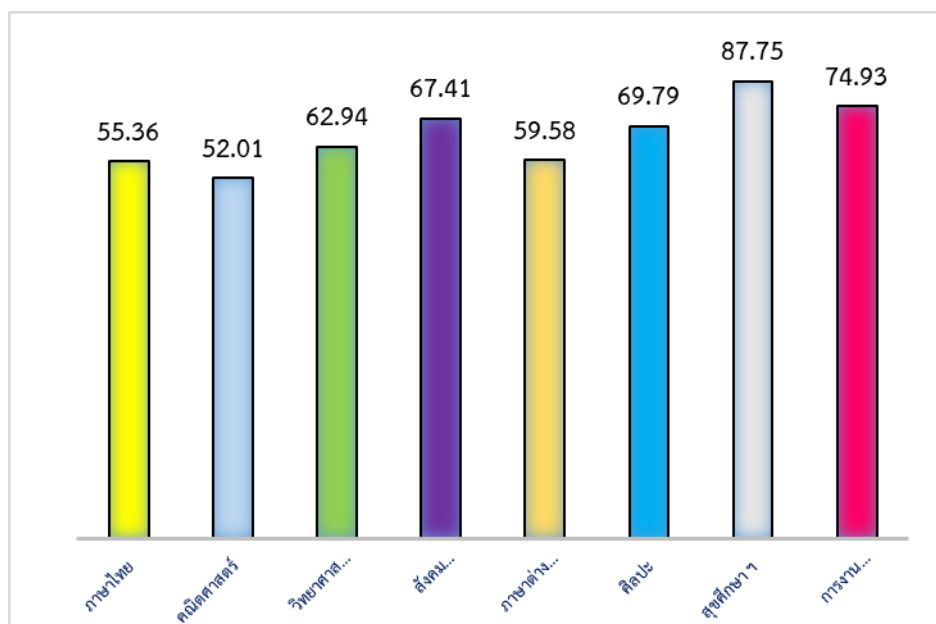
■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 97.68 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

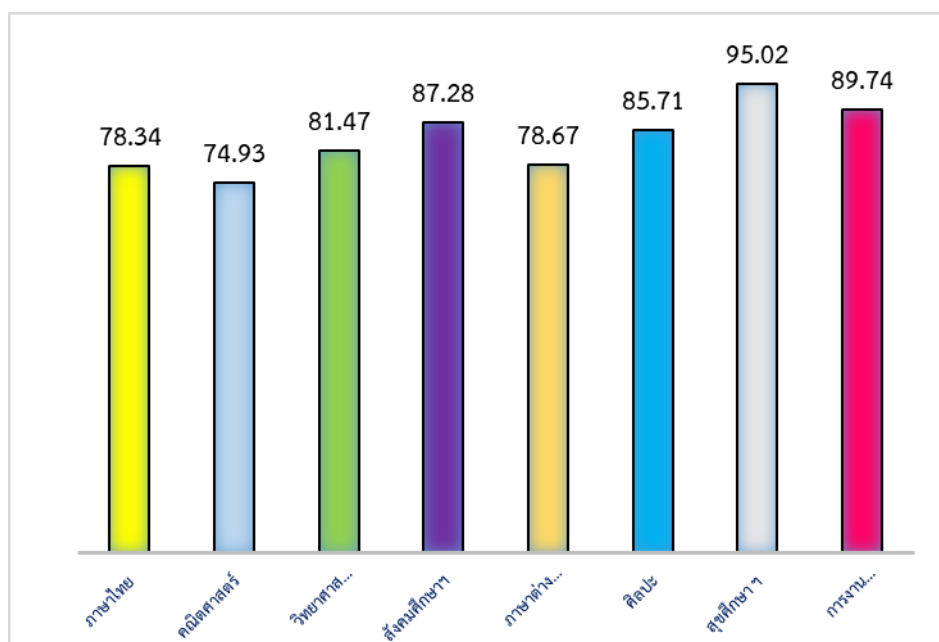


ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

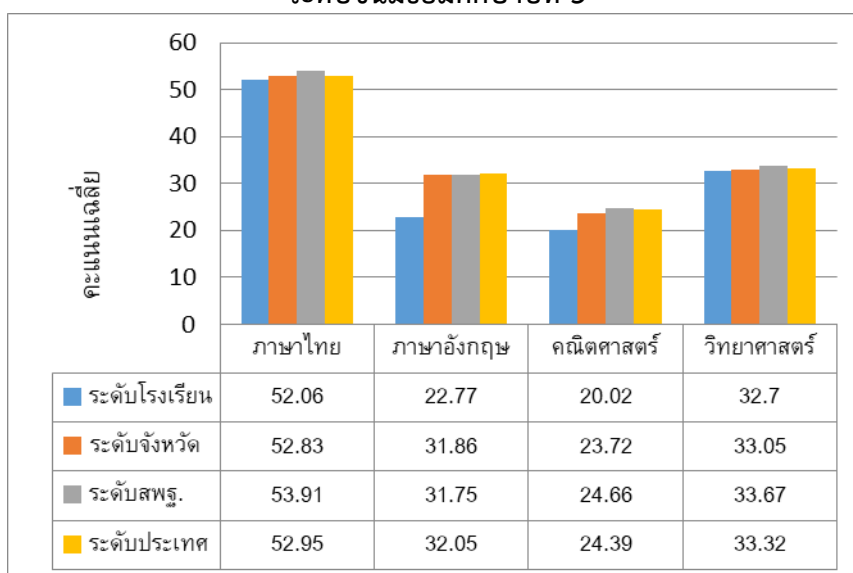




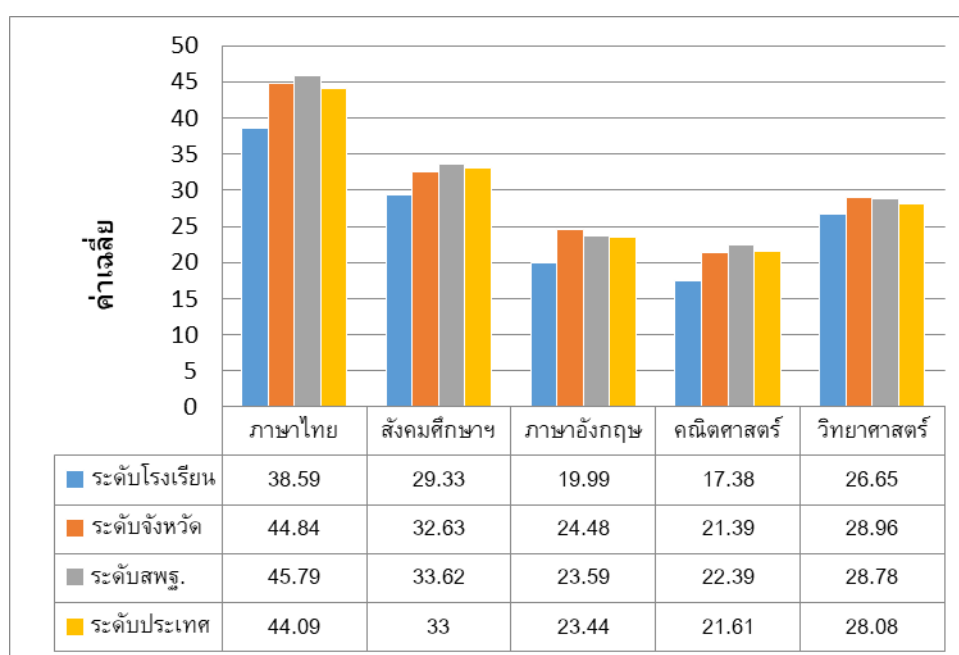
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

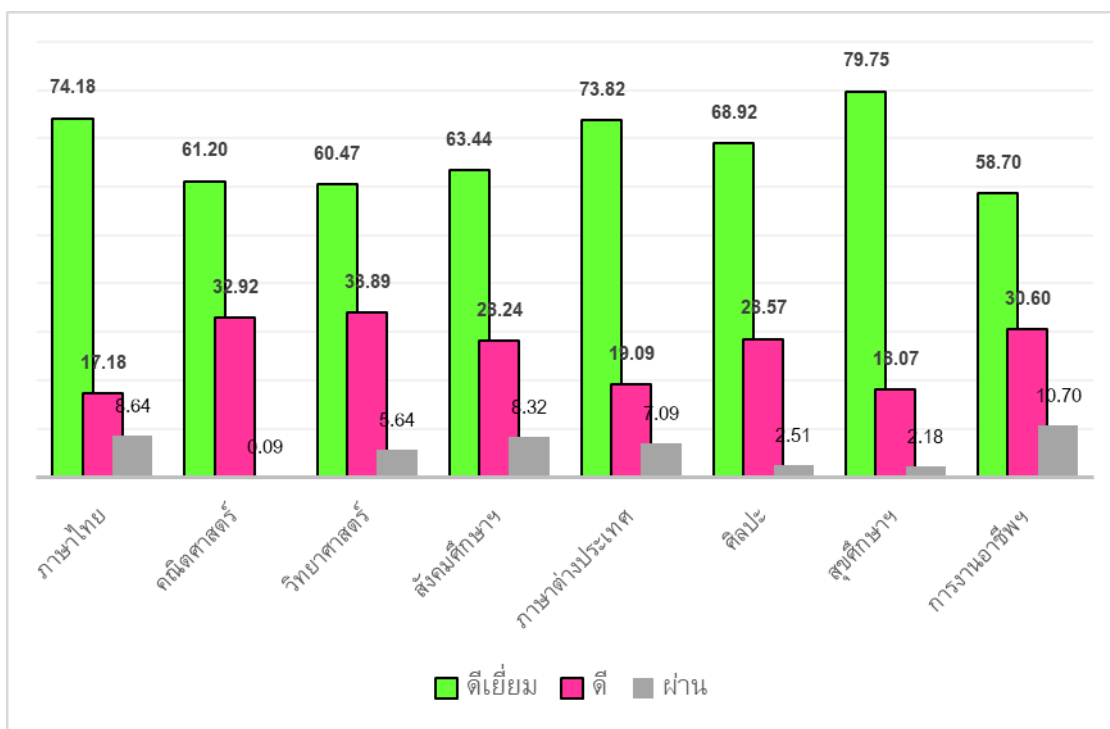


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

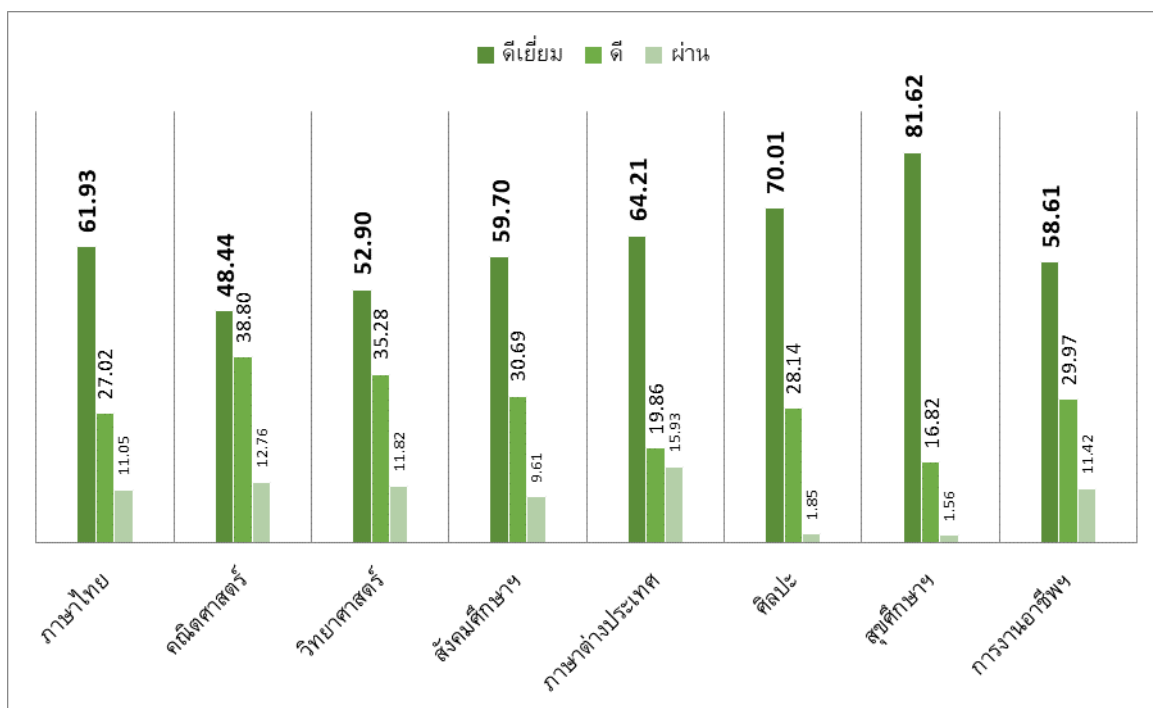




ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

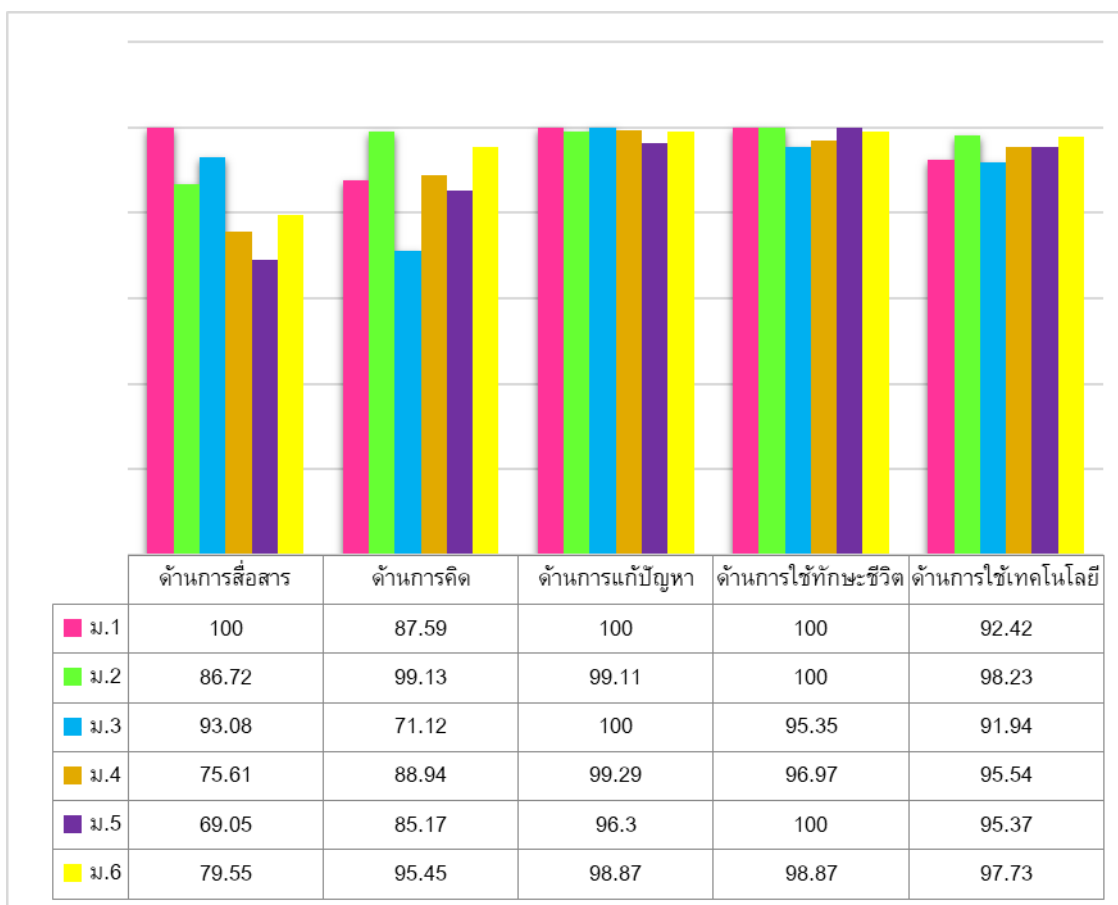


ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565





ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2565



จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง (จีน) และการคิดคำนวณ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศและจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

**การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ**

- 1) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
- 2) การประสานงาน ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ทำได้สะดวก มีความหลากหลายทั่วถึงทุกช่องทางเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 3) งานอนามัยที่ดีเยี่ยม มีการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน ตรวจคัดกรองโควิด-19 ส่งเสริมการปฐมพยาบาลขั้นต้น มีการสอน CPR ร่วมมือกับสถานitäรรวจอำเภอดอนพุด ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม****■ กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนดอนพุดวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการสูงขึ้น ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

1. ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓				
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓				
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓				



มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓				
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓				
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓				
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓				
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓				
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓				
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓				
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓				
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓				



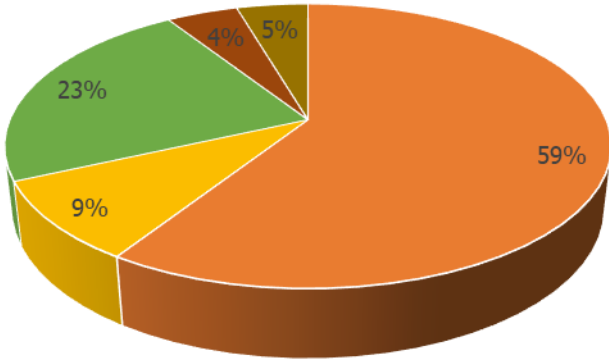
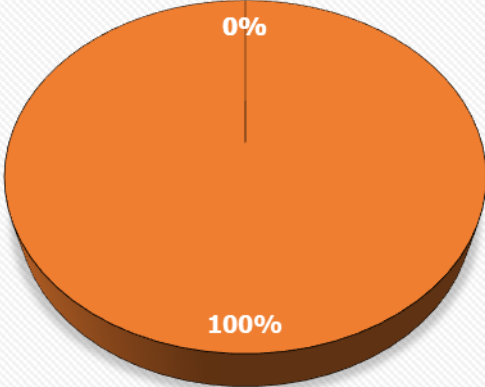
มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
	3.4กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุม การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
	3.5สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	✓				
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓				
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวนการ ปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	✓				
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือ วิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	✓				
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓				
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ คำนึงถึงความปลอดภัย	✓				
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓				
	5.4จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓				



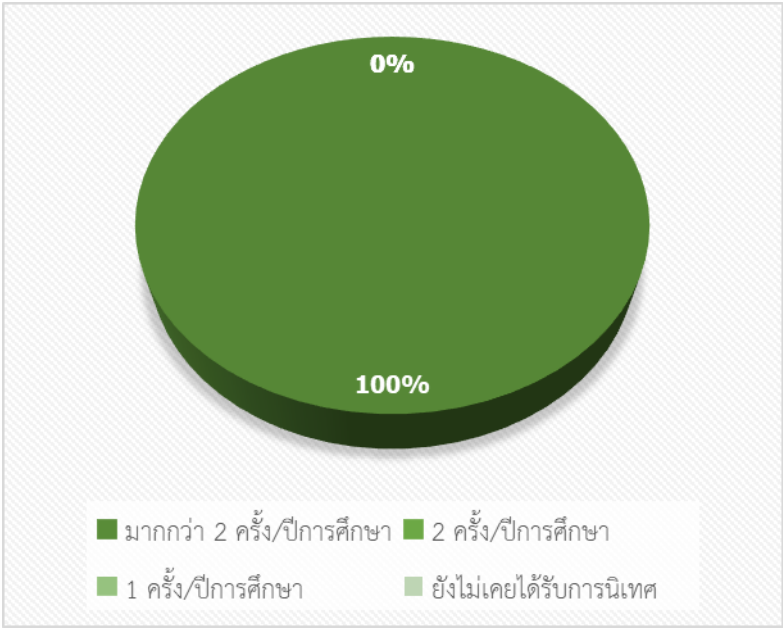
มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓				
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓				
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓				
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓				
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓				
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2						ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ดังนั้น กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการของโรงเรียนดอนพุดวิทยา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรมพัฒนาตัวเอง  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การอบรมพัฒนาตัวเอง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนา</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>1-2 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3-4 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>5-6 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 6 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	การอบรมพัฒนาตัวเอง	ร้อยละ	ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนา	5%	1-2 ครั้ง/ปีการศึกษา	4%	3-4 ครั้ง/ปีการศึกษา	23%	5-6 ครั้ง/ปีการศึกษา	59%	มากกว่า 6 ครั้ง/ปีการศึกษา	9%
การอบรมพัฒนาตัวเอง	ร้อยละ												
ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนา	5%												
1-2 ครั้ง/ปีการศึกษา	4%												
3-4 ครั้ง/ปีการศึกษา	23%												
5-6 ครั้ง/ปีการศึกษา	59%												
มากกว่า 6 ครั้ง/ปีการศึกษา	9%												
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การมีส่วนร่วมของเครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> หมายเหตุ การประชุมเครือข่ายที่มีส่วนร่วมพัฒนาได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา 2) ผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	การมีส่วนร่วมของเครือข่าย	ร้อยละ	มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	100%	2 ครั้ง/ปีการศึกษา	0%	1 ครั้ง/ปีการศึกษา	0%				
การมีส่วนร่วมของเครือข่าย	ร้อยละ												
มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	100%												
2 ครั้ง/ปีการศึกษา	0%												
1 ครั้ง/ปีการศึกษา	0%												



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของงบประมาณ กรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานรัฐในชุมชน มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนรวมทั้งทุนปัจจัยพื้นฐานและทุนการศึกษา
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	การนิเทศ กำกับ ติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษา  การนิเทศ กำกับ ติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การตรวจสอบภายใน และการนิเทศ กำกับ ติดตามความพร้อมในการเปิดเรียนของสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 8 ครั้ง

จุดเด่น

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนดอนพุดวิทยาควรบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยให้มากยิ่งขึ้นไปอีก



- ควรพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม
- ควรส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพมากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับและติดตาม
- โรงเรียนมีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
- ครูมีความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

■ คำเป้าหมาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำแนกออกเป็นกลุ่ม จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาวิเคราะห์ร่วมกันกับผู้เรียนในเรื่องของเนื้อหาสาระ วิธีการเรียน สื่ออุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผลของแต่ละตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้วิธีการสอนออนไลน์โดยให้นักเรียนศึกษาวิดีโอต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง, การทำโครงงาน, การเกษตร, การเรียนคหกรรม, งานช่างฝีมือ, ทักษะด้านกีฬา เป็นต้น โดยครูอธิบายประกอบเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเคมี 6 (นำเสนอโครงการงานวิทยาศาสตร์)	1. นักเรียนร้อยละ 78.57 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2. นักเรียนร้อยละ 89.74 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	3. นักเรียนร้อยละ 83.39 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4. นักเรียนร้อยละ 95.01 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5. นักเรียนร้อยละ 93.31 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	6. นักเรียนร้อยละ 89.92 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	7. นักเรียนร้อยละ 84.52 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	8. นักเรียนร้อยละ 98.97 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
9. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	9. นักเรียนร้อยละ 95.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
10. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	10. นักเรียนร้อยละ 88.35 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
11. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	11. นักเรียนร้อยละ 98.64 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
12. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนเรียนร่วม/รวม	12. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม
13. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13. นักเรียนร้อยละ 90.91 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
14. กิจกรรมชุมนุม 3D Creator	14. นักเรียนร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	91.88

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 91.88 ซึ่งพบว่ามีความสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- **คำเป้าหมาย** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตบริการครูและนักเรียน ครูมีการติดต่อสื่อสารผู้เรียนผ่านทางช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น Line, Messenger ทำให้ผู้เรียนสามารถซักถามข้อสงสัยหลังเรียนได้ง่ายขึ้น และช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ทำให้ครูปรับรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสอนมากขึ้น โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆประกอบการสอน ได้แก่ google meet , google site , Microsoft team , zoom , kahoot , line facebook , youtube , padlet , liveworksheet เป็นต้น

- **ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน**

ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 83.95 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	2. นักเรียนร้อยละ 83.39 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3. นักเรียนร้อยละ 95.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	4. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆ
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	90.61

- **สรุปผลการดำเนินงาน**

จากสรุปผลการดำเนินงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 90.61 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- **คำเป้าหมาย** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- **กระบวนการพัฒนา**

ครูมีการวางแผนการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเริ่มจากศึกษาหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำมาจัดทำโครงสร้าง คำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียน นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการคัดแยกนักเรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มกลาง และกลุ่มเก่ง มีการคัดกรองการอ่านคล่อง เขียนคล่องในนักเรียนที่เข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งเด็กเรียนร่วม/รวม เพื่อนำไปวิเคราะห์แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อต่างๆ รวมทั้ง การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการสอดแทรกกิจกรรม



การเรียนรู้ที่สนุกสนานเพื่อให้บรรยากาศการเรียนรู้ น่าสนใจและทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมทั้งเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียนสม่ำเสมอ

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ช่วงสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด-19 ครูมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมประกอบการเรียนออนไลน์ ครูมีการนำข้อมูลของนักเรียนมาปรึกษาหารือในการวางแผนการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน ทำให้นักเรียนรักในสิ่งที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 83.95 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา	2. นักเรียนร้อยละ 65.80 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. นักเรียนร้อยละ 93.31 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	4. นักเรียนร้อยละ 89.92 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	5. นักเรียนร้อยละ 84.52 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	6. นักเรียนร้อยละ 98.97 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	7. นักเรียนร้อยละ 95.10 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	8. นักเรียนร้อยละ 88.35 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
9. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	9. นักเรียนร้อยละ 98.64 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
10. กิจกรรมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน(O-NET) ปี 2565 (เทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ)	10.1 นักเรียนร้อยละ 7.14 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 14 คนจากนักเรียนทั้งหมด 44 คน) 10.2 นักเรียนร้อยละ 17.50 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 40 คนจากนักเรียนทั้งหมด 43 คน) 10.3 นักเรียนร้อยละ 16.67 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ม.3 และ ม.6)



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
11. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2565	11. นักเรียนร้อยละ 93.37 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
12. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12. นักเรียนร้อยละ 90.91 ผ่านเกณฑ์การประเมิน กิจกรรม
13. กิจกรรมนิเทศภายใน	13. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายใน
14. การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)	14. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
15. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	15. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
16. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	16. ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	87.47

นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม
1. โครงการพัฒนาคุณภาพงานการจัดการเรียนการสอน 2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การคัดกรองนักเรียน (SDQ) - การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การเยี่ยมบ้าน 4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนพิเศษเรียนร่วม/รวม

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 87.47 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

■ ค่าเป้าหมาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวัด ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การทดสอบ การประเมินจากสภาพจริง มีการประเมินโดยครู และผู้เรียนประเมินตนเอง เมื่อได้ข้อมูลการประเมินผู้เรียนแล้ว ครูได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง แผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและลดผลการเรียนที่มี



ปัญหาลง พร้อมทั้งส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะต่างๆ ไปพัฒนาการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น นอกจากนี้ฝ่ายบริหารมีนโยบายแก้ไขผู้เรียนที่ติด 0 ร มส. ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่ต้องการได้

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 83.95 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา	2. นักเรียนร้อยละ 65.80 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. กิจกรรมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์(O-NET) ปี 2565 (เทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ)	3.1 นักเรียนร้อยละ 7.14 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 14 คนจากนักเรียนทั้งหมด 44 คน) 3.2 นักเรียนร้อยละ 17.50 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 40 คนจากนักเรียนทั้งหมด 43 คน) 3.3 นักเรียนร้อยละ 16.67 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ม.3 และ ม.6)
4. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2565	4. นักเรียนร้อยละ 93.37 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
5. กิจกรรมนิเทศภายใน	5. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายใน
6. การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)	6. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
7. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	7. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
8. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	8. ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	82.47



นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม
1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพงานทะเบียน วัดผล - กิจกรรมจัดวัดผลประเมินผลและดำเนินการจัดสอบ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล 3. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบสารสนเทศ - กิจกรรมการรายงานข้อมูลผ่าน web application 4. กิจกรรมนิเทศภายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. การตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบ SGS

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 82.47 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

■ คำเป้าหมาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในให้กับครูครบ 100 เปอร์เซ็นต์ โดยนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายในให้คำแนะนำและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองต่อไป มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลกลับพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมซึ่งกันและกัน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



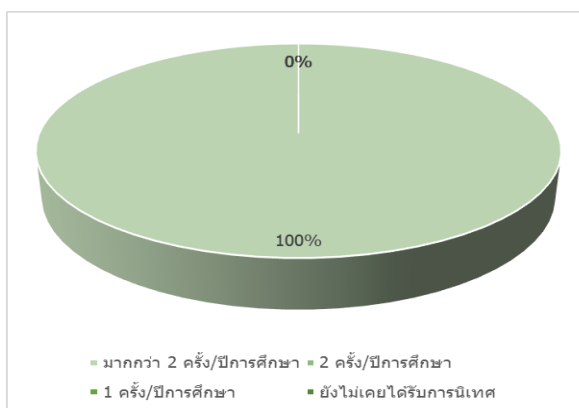
การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 83.95 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา	2. นักเรียนร้อยละ 65.80 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. กิจกรรมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) ปี 2565 (เทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ)	3.1 นักเรียนร้อยละ 7.14 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 14 คนจากนักเรียนทั้งหมด 44 คน) 3.2 นักเรียนร้อยละ 17.50 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนที่เข้าสอบ 40 คนจากนักเรียนทั้งหมด 43 คน) 3.3 นักเรียนร้อยละ 16.67 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ม.3 และ ม.6)
4. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2565	4. นักเรียนร้อยละ 93.37 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
5. กิจกรรมนิเทศภายใน	5. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายใน
6. การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)	6. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
7. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	7. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
8. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	8. ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	82.47

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 82.47 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การนิเทศภายใน

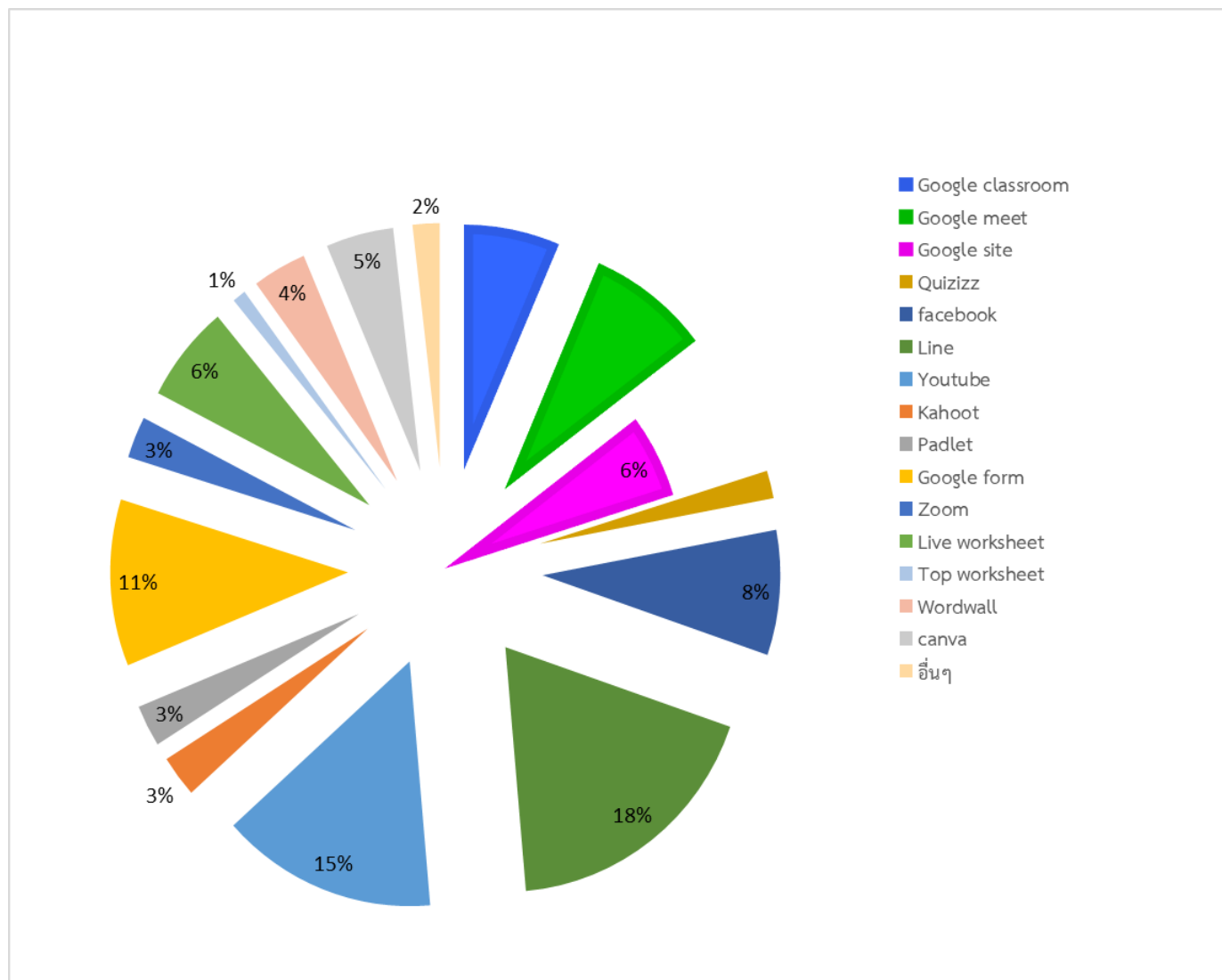
ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายใน





การจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ร้อยละของโปรแกรมและแอปพลิเคชันที่ใช้ในการจัดการสอนออนไลน์



จุดเด่น

- ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้ICT การสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรมและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระฯ
- ครูมีความใกล้ชิดกับชุมชน ทำให้มีการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนกันภายในชุมชนอย่างดียิ่ง

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ครูทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ Smart Phone

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ครูมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดชุมชนอย่างดีเยี่ยม ทำให้การติดต่อประสานงานต่างๆ การขอความร่วมมือหรือความช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น เช่น การตรวจสอบสุขภาพร่างกายนักเรียน, การตรวจคัดกรองโควิด 19 การอบรมให้ความรู้ด้านการปฐมพยาบาล จากโรงพยาบาลดอนพุด การอบรมด้านวินัย จรรยาบรรณ รวมถึงมีตำรวจดูแลนักเรียนข้ามถนน เป็นต้น มีการนิเทศภายในที่ครบร้อยละ 100 และทำเป็นประจำต่อเนื่องทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา ครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบมาใช้ประกอบการเรียนการสอนมากขึ้น



ส่วนที่ 3
สรุปผล แนวทางการพัฒนา
และความต้องการการช่วยเหลือ



ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

1) สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	82.45
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	93.81
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	90.23
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	88.15
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เฉลี่ยร้อยละ 60 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	75.60
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	90.93
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละ		86.87
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	90.93
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	89.39
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	97.99
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	97.68
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละ		94.00
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละคุณภาพผู้เรียน		90.43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
สถานศึกษา		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลกระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	91.88
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	90.61
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	87.47
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	82.47
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ 72 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	82.47
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		86.98



สรุประดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

1) แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมหรือวิธีการลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็นปัญหา 0 ร มส. ให้น้อยลง
2. จัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้มีค่าที่สูงขึ้นในปีต่อไป
3. วิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 และ 3 ขึ้นไปให้มีค่าที่สูงขึ้น
4. ขอความอนุเคราะห์ ความร่วมมือจากผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานต่างๆในการให้ความรู้ความเข้าใจ เน้นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ
5. ปรับปรุงแนวทางในการประเมินกิจกรรม โครงการ และสรุปแผนงานให้สอดคล้องกับงานประกันคุณภาพภายในมากขึ้น
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้มากขึ้น
7. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 เรื่อง

2) ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้วยปัจจุบันครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตมากขึ้น นักเรียนส่วนหนึ่งยังไม่มีความพร้อม ไม่มีอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียน ทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน จึงอยากให้หน่วยงานหาแนวทางในการแก้ปัญหาเพิ่มเติม
2. หน่วยงานหรือสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียงที่สามารถสนับสนุนและร่วมทำ MOU เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเฉพาะด้าน
3. จัดหาวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรัฐบาล
4. จัดหาวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษในการดำเนินงานจัดทำ วPA เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

เรื่อง	SCAN QR CODE
ประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)	
หลักสูตรสถานศึกษา 2565 สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
หลักสูตรสถานศึกษา 2565 สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
ภาพกิจกรรม/ผลการดำเนินงาน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	

(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนดอนพุดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ