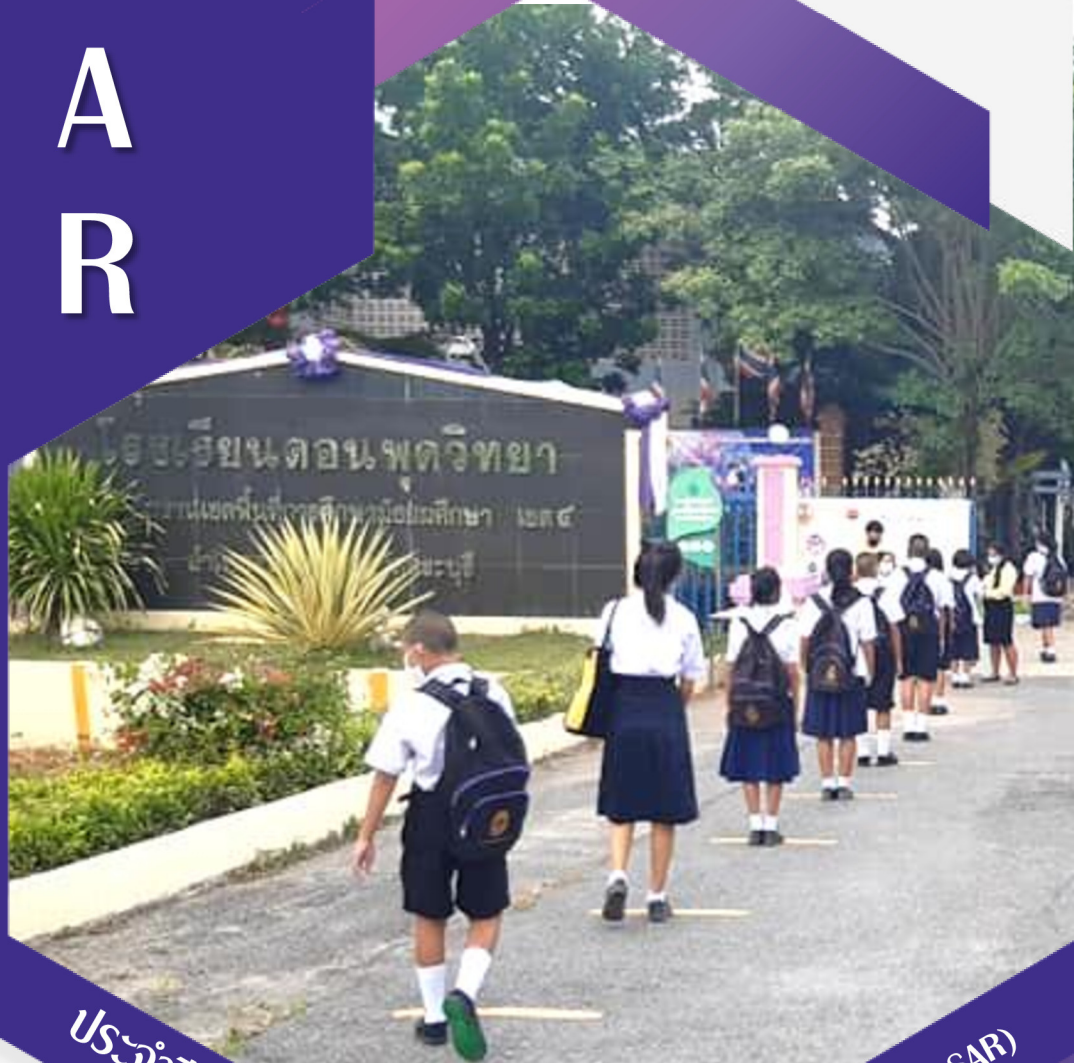




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

S
A
R



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

(Self Assessment Report: SAR)

โรงเรียนดอนพุดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จัดทำขึ้นเพื่อตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงาน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนดอนพุดวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และ ขอบขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา คณะครู ที่ได้จัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จและสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาแบบยั่งยืน ต่อไป

นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๒
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๒๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๙
บันทึกเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา	๒๙



บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๑/๒ หมู่ที่ ๒ ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลดอนพุด อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารสถานศึกษา นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๐๓๒๑๑๕

E-mail : sorn_1914@hotmail.co.th

จำนวนบุคลากร ๒๘ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๙ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม ๑ อัตรา เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน แม่บ้าน ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๐๙ คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๕๖ คน มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๕๓ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอนพุดวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๕๖ คน และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๕๓ คน บุคลากร ๒๘ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทางโรงเรียนจึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ วางแผนในการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดภายในสถานศึกษา และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้จัดกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ใช้กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมตอบปัญหาออนไลน์ เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา (วันอาสาฬหบูชา) โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใช้โปรแกรม blooket เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ ในห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ออนไลน์ มีการประกวดเขียนเรียงความ หัวข้อ “ความงามตามอักขรา” และแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ หัวข้อ “สำเนียงส่อภาษา กิริยาชวนมอง” ส่วนนักเรียนกลุ่มที่อ่านและเขียนภาษาไทยยังไม่คล่องเสริมด้วยกิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน จัดทำแบบฝึกการอ่านการเขียนและจัดให้นักเรียนอยู่ในชุมชนภาษาไทย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้สื่อออนไลน์ประกอบการเรียนการสอน ประเภตบัตรคำ Tongue Twisters และ Run Write and Speak เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนในวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำวิจัยเรื่องการใช้เครื่องมือตอบโต้ออนไลน์ในวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างจุดสนใจในการเรียนของนักเรียน พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา และทุกรายวิชาที่เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องอ่าน เช่น วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงานอาชีพ ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน และเขียนด้วยกิจกรรมการอ่านเหตุการณ์ สถานการณ์ ข่าวบทวิจารณ์ บทความแล้ววิเคราะห์ และเขียนแสดงความคิดเห็น พัฒนาการอ่านด้วยการอ่านสื่อทั้งที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียง พัฒนาการเขียน ด้วยการเขียนเรื่องราวใกล้ตัวส่วน กิจกรรมที่ใช้พัฒนาการสื่อสารทุกรายวิชา จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการระดมสมองอภิปรายร่วมกัน และนำเสนองานหน้าชั้นเรียนส่วนการพัฒนาการสื่อสาร ใช้กิจกรรมในห้องเรียน โดยฝึกฟังจากสื่อจริงที่หาได้จาก YouTube

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนดอนพุดวิทยา พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด อยู่ในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีสถานการณ์ให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ ทั้งจากการอ่านข้อมูล การฟังข้อมูล การชมวิดีโอทัศน์ การใช้สถานการณ์จำลอง การชมข่าวสถานการณ์จริง ให้นักเรียนได้มีการอภิปรายร่วมกันระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น คิดแก้ปัญหา ร่วมกัน ครูผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมตอบปัญหาออนไลน์ เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา (วันอาสาฬหบูชา) โดยมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีกิจกรรมการตั้งโจทย์ปัญหา คิดแก้โจทย์ปัญหาและเสริมด้วยกิจกรรมแก้โจทย์ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมในห้องเรียน ด้วย STEM จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และให้นักเรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมตอบปัญหาวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมกลุ่มสาระการงานอาชีพ จัดกิจกรรมการออกแบบสัญลักษณ์ การออกแบบตัวอักษร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมวัน (ปีใหม่จีน) และหลังจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละห้องจัดหาความรู้ นำเสนอและร่วมกันตกแต่งป้ายนิเทศ กิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเกมผ่านกิจกรรมใช้กิจกรรมกลุ่มและต้องใช้ทักษะการคิดการแก้ปัญหาพร้อมด้วยกิจกรรมที่ทำร่วมกันทุกกลุ่มสาระ

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโรงเรียนดอนพุดวิทยา D.P.W. MORAL MODEL ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดให้นักเรียนทำชิ้นงานผ่านกิจกรรม กิจกรรมการประกวด การประดิษฐ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การประดิษฐ์ชุด Recycle โดยนักเรียนต้องนำเสนอข้อมูลวัสดุที่ใช้ทำและประโยชน์ของชุด การประดิษฐ์เครื่องบินพลังยาง การออกแบบการพับเครื่องร้อนกระดาษให้บินนานบินไกล ประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ กิจกรรมหุ่นยนต์ ชุมชม ๓D Engineering Design สร้างนวัตกรรมผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดอนพุดวิทยา พัฒนาความสามารถของนักเรียน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมการสืบค้นข้อมูล โดยใช้อินเทอร์เน็ต จัดทำแหล่งเรียนรู้ผ่าน QR Code กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมออกแบบแผ่นพับโฆษณาโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการสร้างแบบทดสอบ



Online โดยใช้ Google Form การเรียนออนไลน์ผ่าน Application : Facebook, Line, Meet, Zoom และ Google classroom ในโครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้หลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความรูปภาพมัลติมีเดีย สามารถบันทึกข้อมูลจากการสืบค้นการส่งข้อมูล ส่งไฟล์งานการเรียนรู้ สื่อสารด้วย Application ต่างๆ เลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และการบริหารข้อมูล website โรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดอนพุดวิทยา กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผ่านการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และต้องพัฒนาผู้เรียนจากการเรียนการสอนในห้องเรียนและจากผลการสอบ O-NET ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนกลุ่มเก่ง โดยการสอนเสริม และฝึกซ้อมกิจกรรมตามรายการแข่งขันทักษะทางวิชาการของหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งคณะครูโรงเรียนดอนพุดวิทยาได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อีกทั้งพัฒนากระบวนการวัดผลในส่วนของ Formative Assessment การประเมินระหว่างเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ยังจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยสอนเทคนิคหลักการนำความรู้ที่เรียนมา ไปใช้ในการวิเคราะห์คำถาม และการวิเคราะห์ตัวลวง และหาคำตอบที่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังส่งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมโครงการติวออนไลน์โรงเรียนมัธยมในสังกัด สพม.สระบุรี อีกด้วย

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนดอนพุดวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มนักเรียนที่มาเรียนส่วนมากมีความสามารถด้านการเรียนวิชาสามัญไม่ดีเท่าที่ควร โรงเรียนจึงส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานเพื่อเตรียมนักเรียนสู่การประกอบอาชีพ หลังจบหลักสูตรโดยการเปิดหลักสูตรรายวิชาอาชีพวนาภัยและความปลอดภัย สำหรับระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพมหาราช ประสบการณ์ที่เกิดจากการฝึกประสบการณ์ต่างๆ ของนักเรียนล้วนเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการทำงานจนเกิดเป็นความชำนาญ และสามารถนำไปสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนดอนพุดวิทยา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ เช่นเดียวกับที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างหลากหลายกิจกรรมที่นักเรียนทำเป็นประจำทุกวัน ได้แก่ กิจกรรม ๕ ส ในเขตพื้นที่ของตนเอง ก่อนกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ และรักสถาบัน กิจกรรมหน้าเสาธงที่ให้นักเรียนได้ระลึกถึงทั้ง ๓ สถาบันอัน ได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมระดับชั้นก่อนเรียน ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมพบกันก่อนกลับบ้าน เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อ



ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ นักเรียนเข้าร่วมพิธีรักถึงความสำคัญยังให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาพื้นที่ภายในโรงเรียน การส่งเสริมความเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนกลุ่มจิตอาสาและรด. จิตอาสาส่งเสริมให้นักเรียนช่วยครูเตรียมงานและดำเนินงานในกิจกรรมพิเศษต่างๆ รวมทั้งการต้อนรับผู้มาเยือนโรงเรียนโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนดอนพุทวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ดำเนินการบริหารการทำงานแบบการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดยโรงเรียนดอนพุทวิทยา ใช้รูปแบบความคิด Model การบริหารสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบ D.P.W. MORAL MODEL ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จนประสบผลสำเร็จ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนดอนพุทวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการจัดการเรียนรู้ และการใช้หลักสูตรและทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ มีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนแบบออนไลน์ แต่ยังตระหนักถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการคิด และการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริง ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมการ



เรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ เทคนิค วิธีการสอน ทั้งภายใน และภายนอกองค์กร มีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปแบบ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็น ภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน



ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๑/๒ หมู่ ๒ ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลดอนพุด อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐๓๖-๓๘๕๐๓๐ โทรสาร ๐๓๖-๓๘๕๐๓๐

E-mail : donput๑๑@gmail.com

website : <http://www.donphutwitthaya.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๑๙๖๐๐๓๑๒

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา มีความก้าวหน้าทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยและปฏิบัติตนตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : มารยาทงาม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้ม ไหว้ อย่างไทย

คติพจน์ : คุณภาพ ควบคู่ คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : เหลือง-ม่วง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นพุด หมายถึง บริสุทธิ์

ชื่อสามัญ : พุด

ชื่อวิทยาศาสตร์ : Gardenia jasminoides Ellis.

ชื่อวงศ์ : Rubiaceae

ชื่ออื่น : พุดซ้อน พุดใหญ่ พุดจีน แคถวา เคดถวา

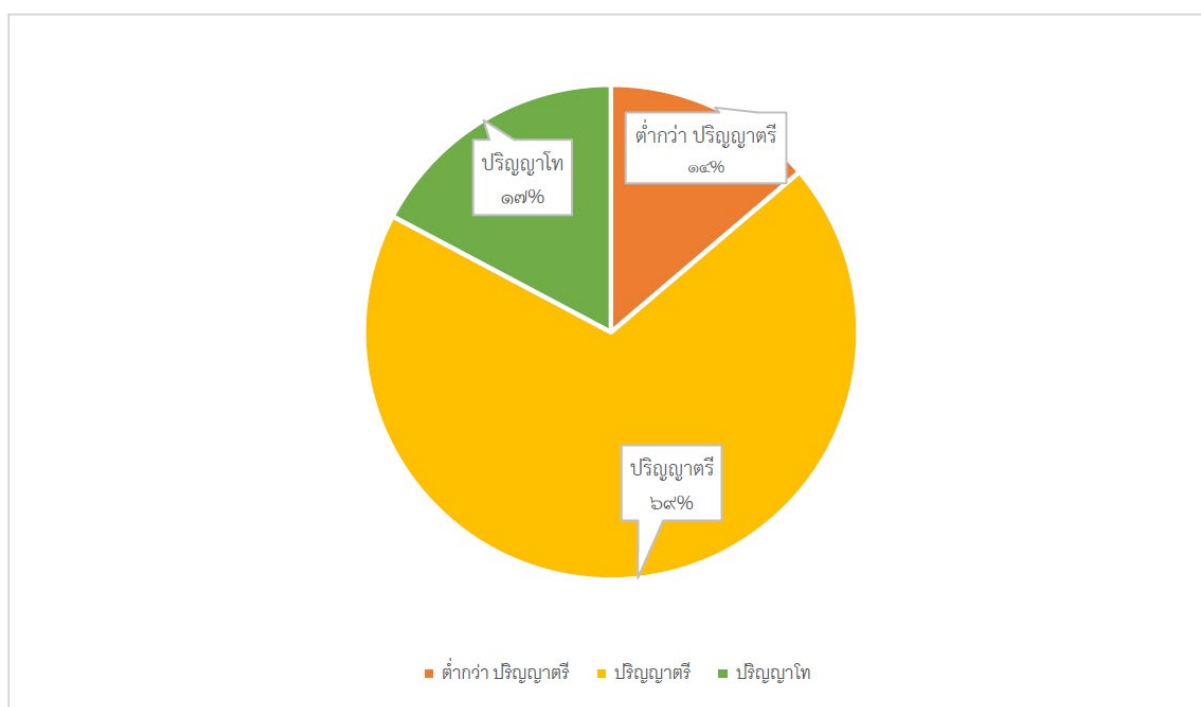


๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

๑) จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาสูงสุด

ประเภทบุคลากร	จำนวน	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ผู้อำนวยการ	๑	๐	๐	๑
ครูผู้สอน	๑๙	๐	๑๕	๔
พนักงานราชการ	๑	๐	๑	๐
ครูอัตราจ้าง	๔	๐	๔	๐
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๔	๔	๐	๐
รวม	๒๙	๔	๒๐	๕

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ภาคเรียนที่ ๑

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕ ชม./สัปดาห์
๒. ภาษาไทย	๒	๑๗ ชม./สัปดาห์
๓. คณิตศาสตร์	๓	๑๔ ชม./สัปดาห์
๔. วิทยาศาสตร์	๖	๑๖ ชม./สัปดาห์
๕. สังคมศึกษา	๒	๒๙ ชม./สัปดาห์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๑ ชม./สัปดาห์
๗. ศิลปะ	๑	๒๑ ชม./สัปดาห์
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๓ ชม./สัปดาห์
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๙ ชม./สัปดาห์
รวม/เฉลี่ย	๒๒	-

ภาคเรียนที่ ๒

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕ ชม./สัปดาห์
๒. ภาษาไทย	๒	๑๗ ชม./สัปดาห์
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๒ ชม./สัปดาห์
๔. วิทยาศาสตร์	๖	๑๕ ชม./สัปดาห์
๕. สังคมศึกษา	๒	๓๑ ชม./สัปดาห์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๙ ชม./สัปดาห์
๗. ศิลปะ	๑	๒๓ ชม./สัปดาห์
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๔ ชม./สัปดาห์
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๘ ชม./สัปดาห์
รวม/เฉลี่ย	๒๑	-

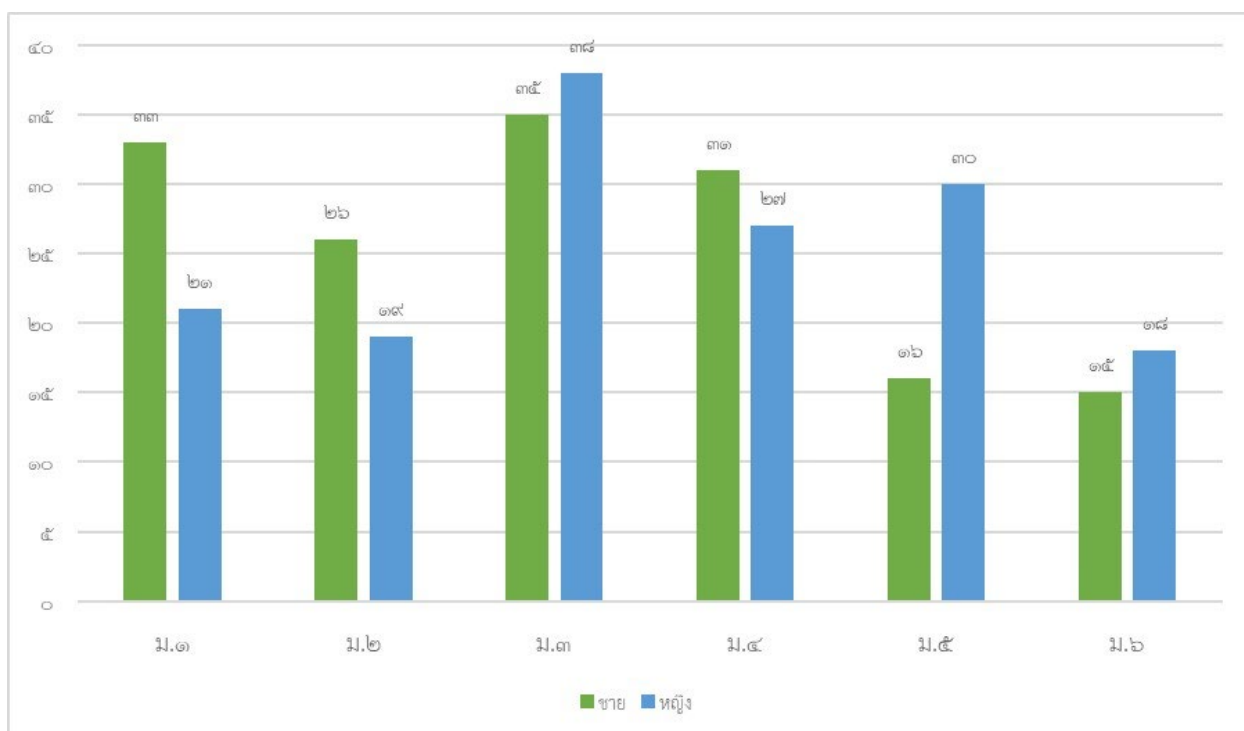


๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

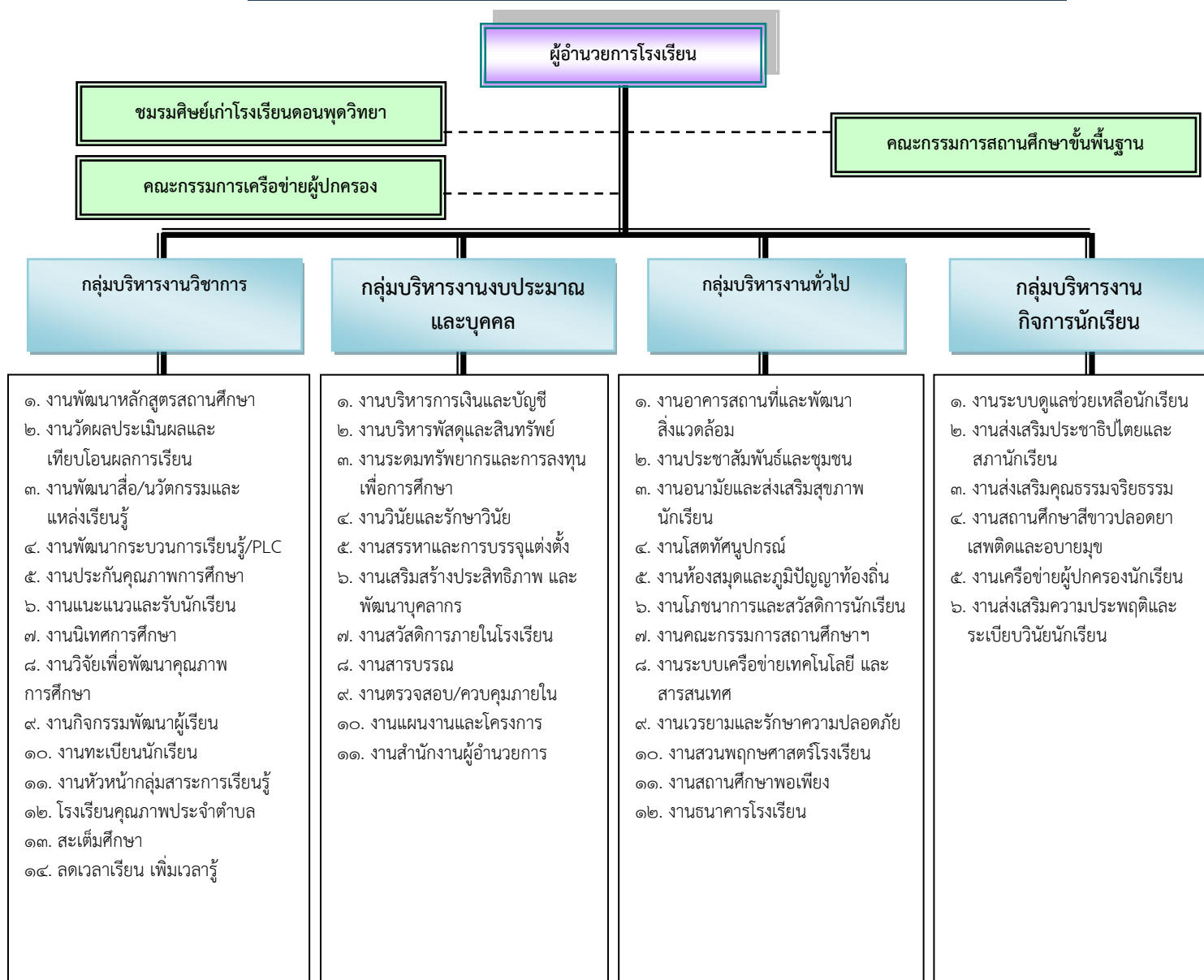
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๓	๒๑	๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๖	๑๙	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๕	๓๘	๗๓
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๙๔	๗๘	๑๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๑	๒๗	๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๓๐	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๕	๑๘	๓๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔	๖๒	๗๕	๑๓๗
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๕๖	๑๕๓	๓๐๙

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน
จำแนก นักเรียนชาย หญิง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖





โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอนพุดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

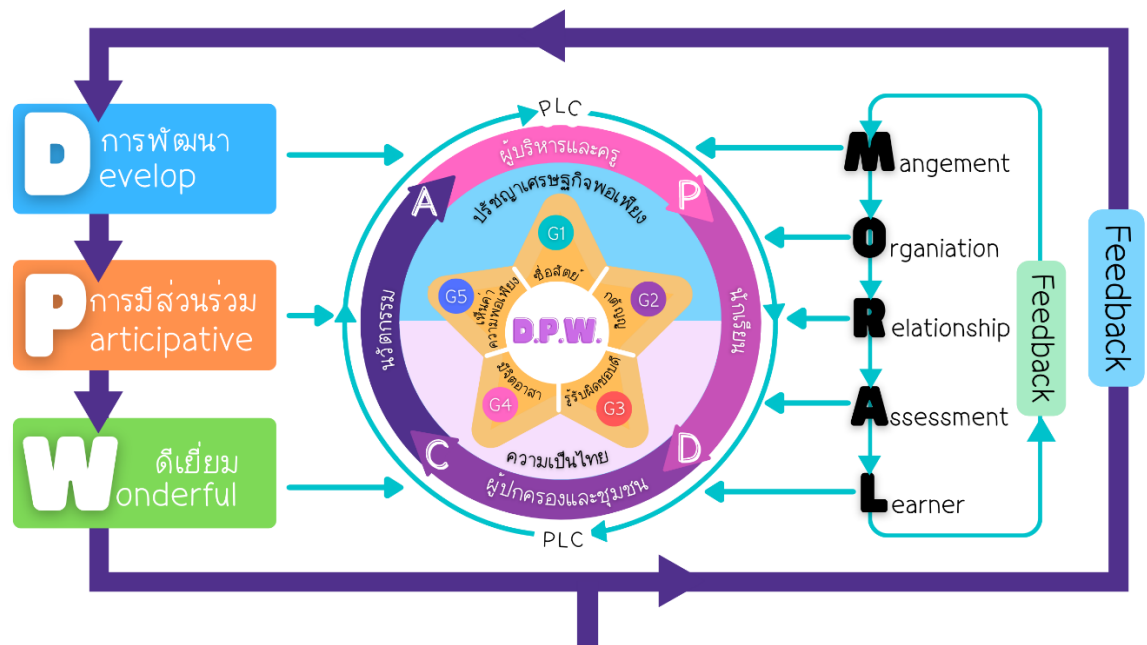




นโยบายการบริหารสถานศึกษา D.P.W MORAL MODEL

D.P.W. MORAL MODEL

5 : 2 : 4



- | | |
|------------------------|---------------------|
| G1 : Good Honest. | = มีความซื่อสัตย์ |
| G2 : Good Grateful. | = มีความกตัญญู |
| G3 : Good Responsible. | = มีความรับผิดชอบ |
| G4 : Good Volunteer. | = มีจิตอาสา อุทิศตน |
| G5 : Good Sufficiency. | = มีความพอเพียง |

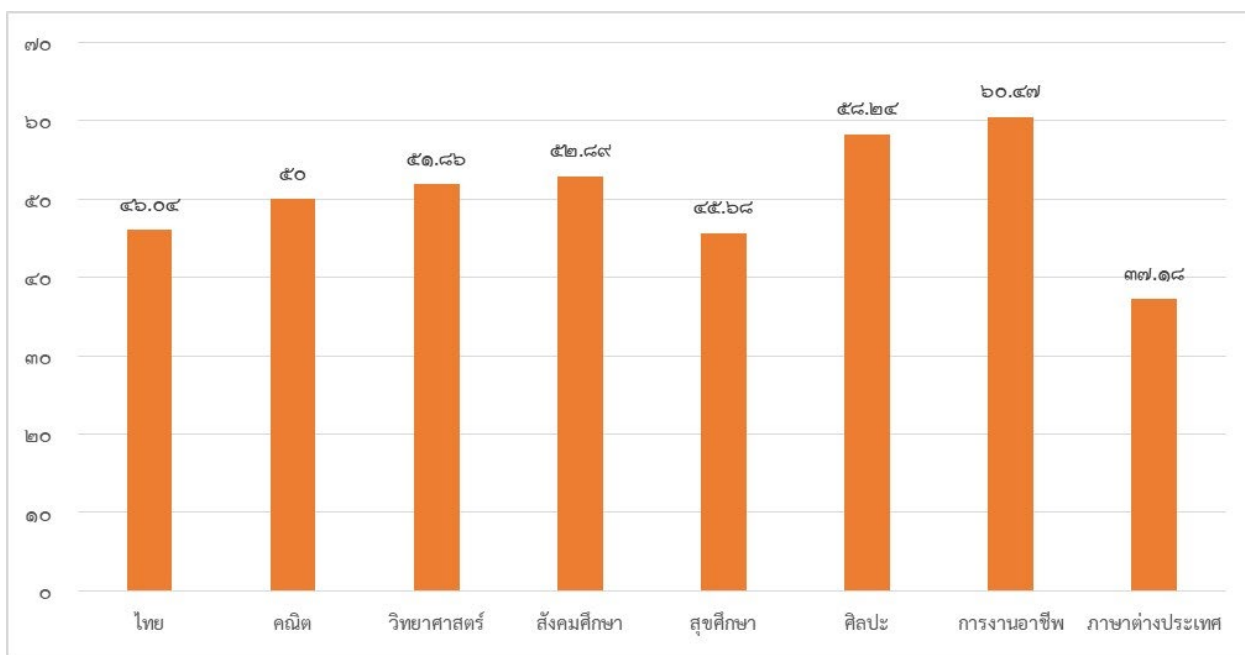
ภายใต้ “คุณภาพ ควบคู่ คุณธรรม”



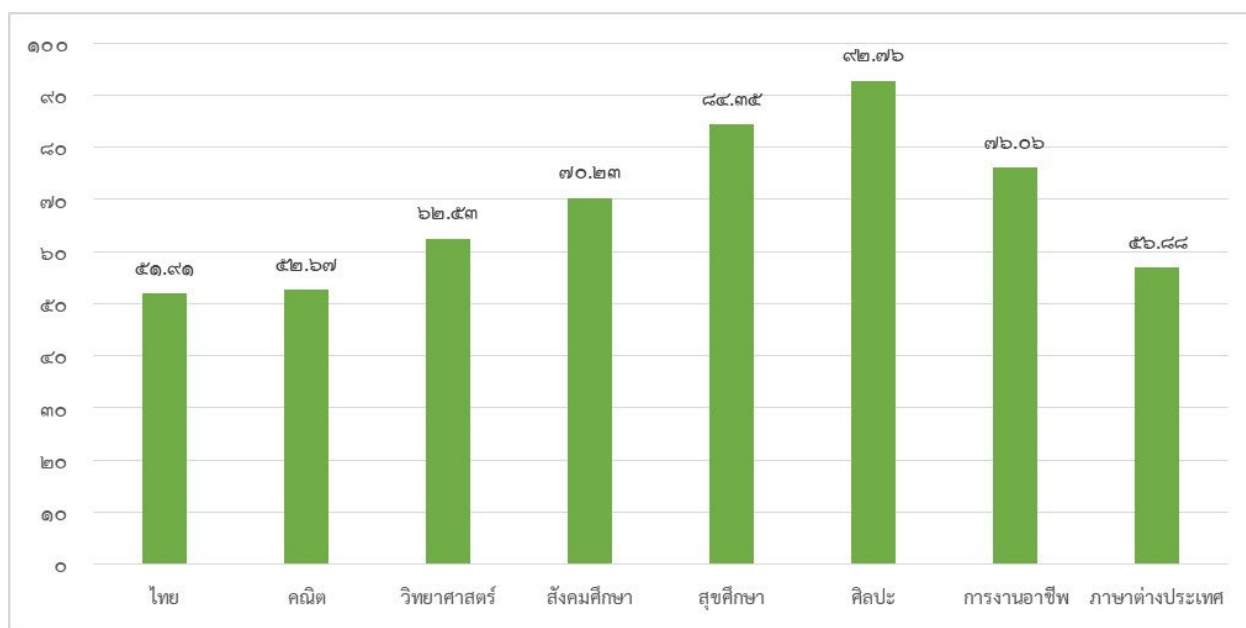
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔





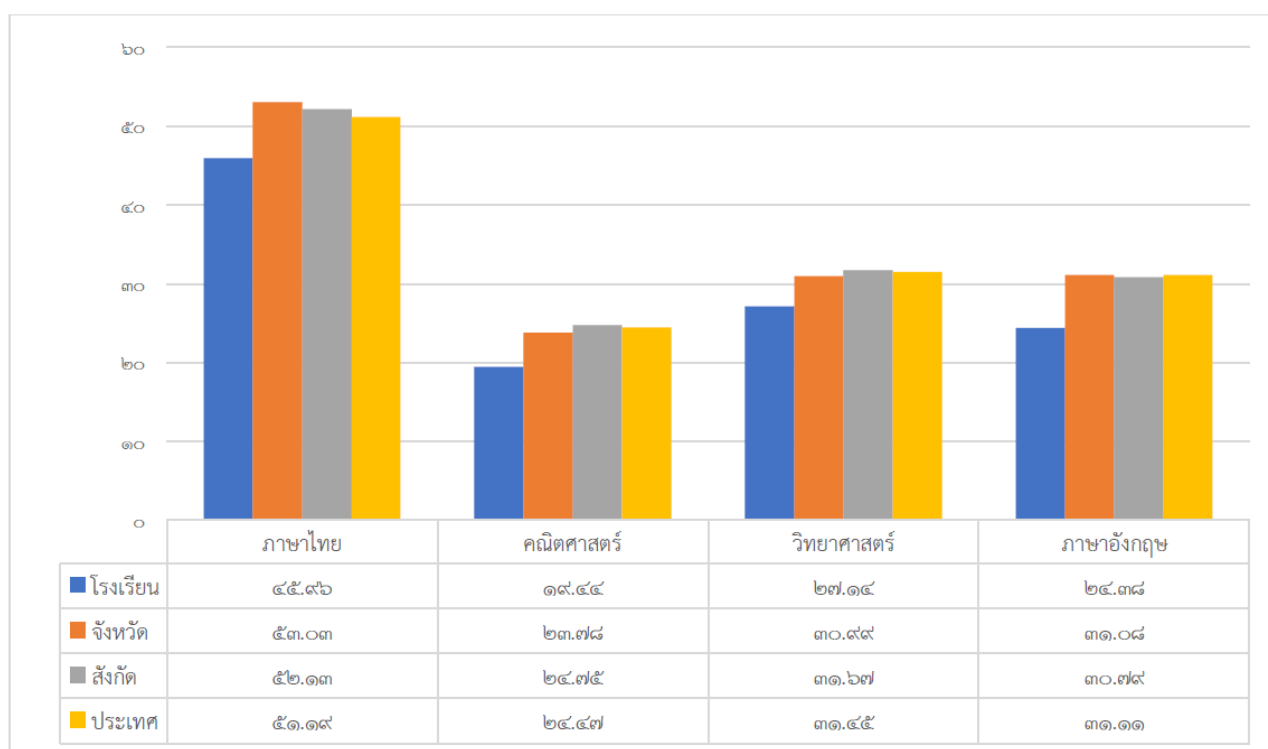
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับจังหวัดและระดับโรงเรียน

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๙๖	๑๙.๔๔	๒๗.๑๔	๒๔.๓๘
คะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัด	๕๓.๐๓	๒๓.๗๘	๓๐.๙๙	๓๑.๐๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

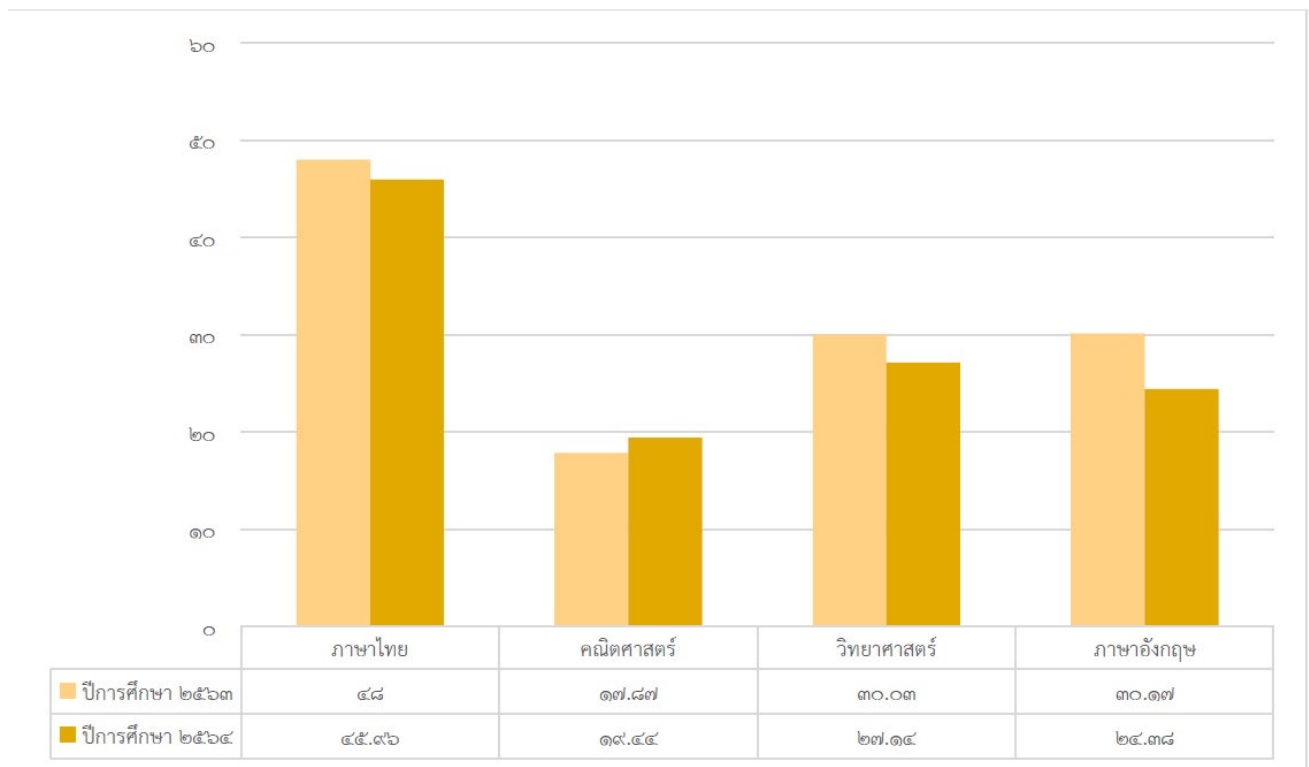




๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง (-, +)
ภาษาไทย	๔๘.๐๐	๔๕.๙๖	- ๒.๐๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๗	๑๙.๔๔	+ ๑.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๓	๒๗.๑๔	- ๒.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๗	๒๔.๓๘	- ๕.๗๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓



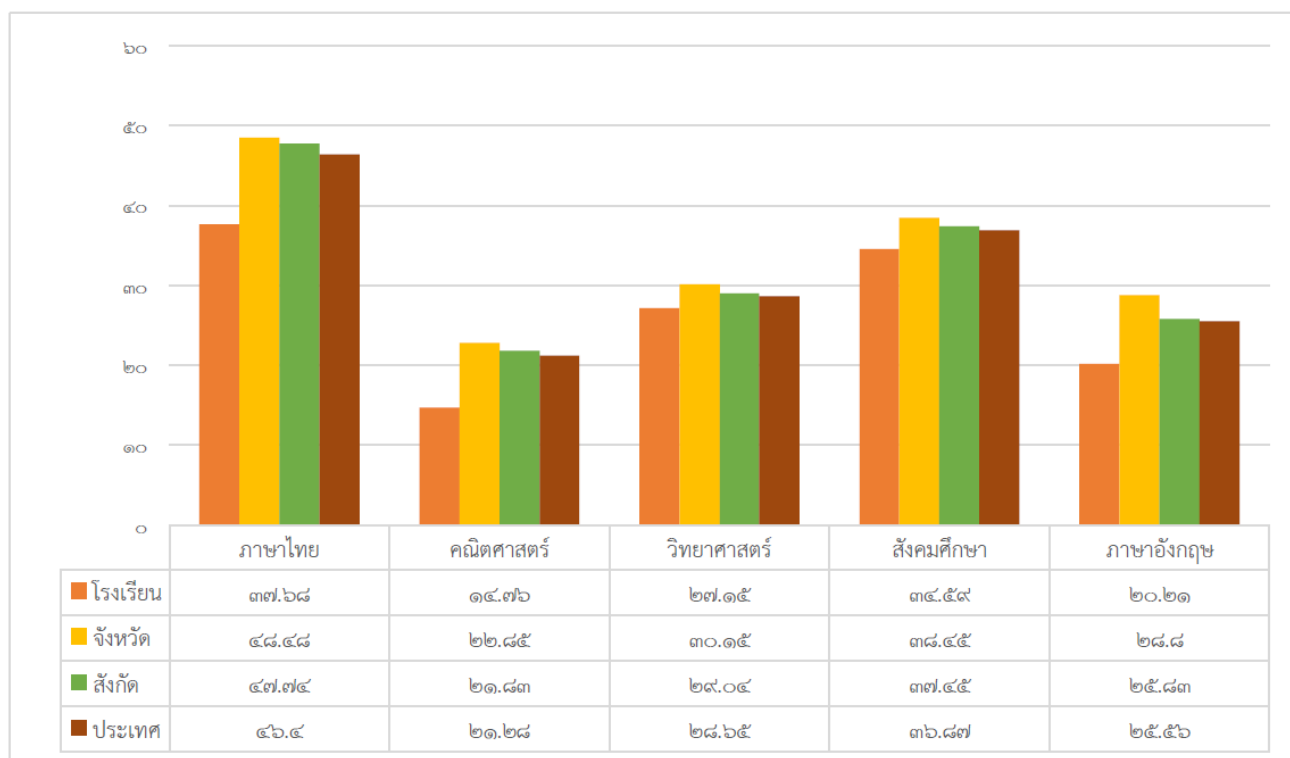


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับจังหวัดและระดับโรงเรียน

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๗.๖๘	๑๔.๗๖	๒๗.๑๕	๓๔.๕๙	๒๐.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๔๘	๒๒.๘๕	๓๐.๑๕	๓๘.๔๕	๒๘.๘๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

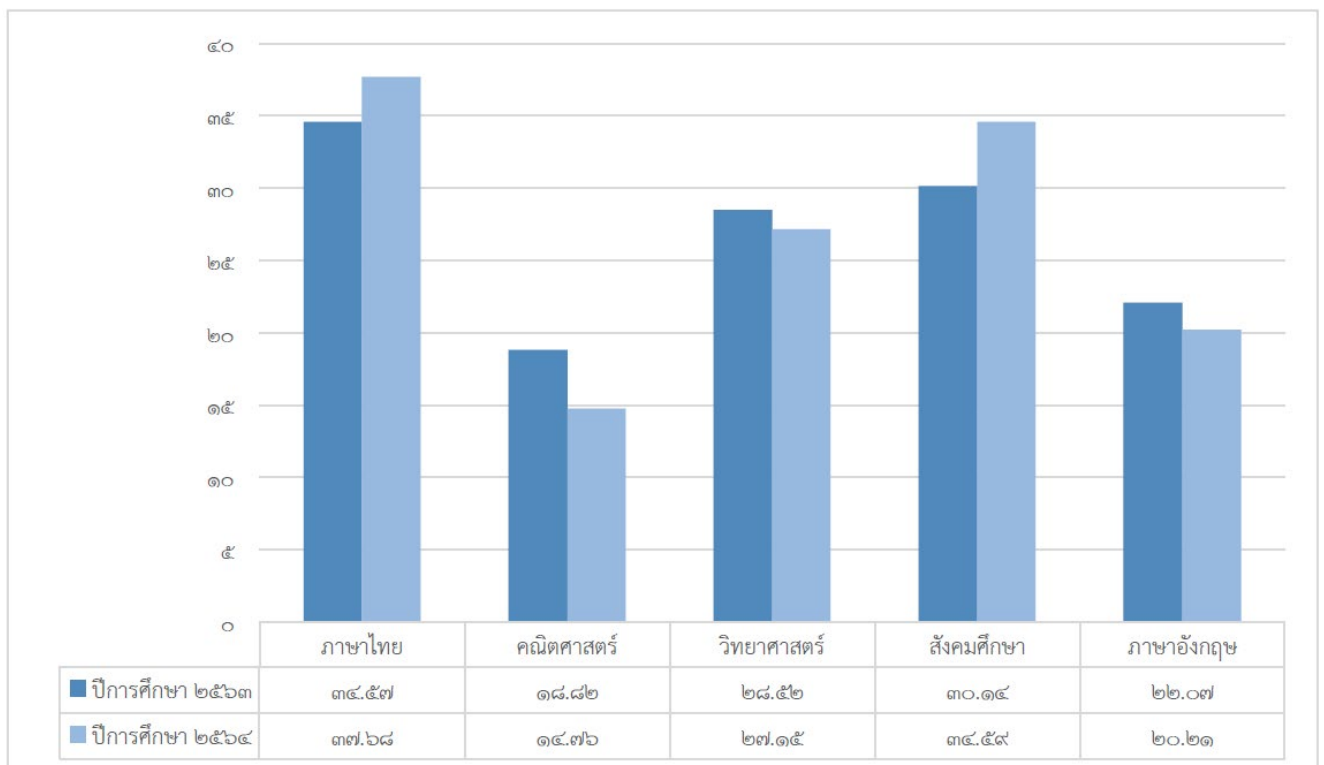




๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง (-, +)
ภาษาไทย	๓๔.๕๗	๓๗.๖๘	+ ๓.๑๑
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๒	๑๔.๗๖	- ๔.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๒	๒๗.๑๕	- ๑.๓๗
สังคมศึกษา	๓๐.๑๔	๓๔.๕๙	+ ๔.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๐๗	๒๐.๒๑	- ๑.๘๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔ ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖





๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ On-line และ On-hand เป็นหลัก รวมทั้งต้องปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา จึงงดการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๒๓ ห้อง แบ่งเป็น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,๔๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน จัดบันทึกในสมุดการยืมคืนหนังสือ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษานี้เฉลี่ยคิดเป็น ๕๐ คน/วัน

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๒๓ ห้อง แบ่งเป็น

ห้องปฏิบัติการ ๑๔ ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๔	ห้อง
ห้องจริยธรรม	๑	ห้อง
ห้องศิลปะ	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑	ห้อง

ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ๙ ห้อง ได้แก่

ห้องกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๑	ห้อง
ห้องกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	๑	ห้อง
ห้องกลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคคล	๑	ห้อง
ห้องคณิตศึกษา	๑	ห้อง
ห้องผู้อำนวยการ	๑	ห้อง
ห้องพยาบาล	๑	ห้อง
ห้องพลานามัย	๑	ห้อง
ห้องประชุม	๑	ห้อง
ห้องประชุม	๑	ห้อง

๒) พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่

ห้องประชุมบริเวณด้านล่างอาคาร ๑
ห้องสมุด
หอประชุมโรงเรียน
บริเวณด้านหน้าอาคาร ๒
ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ



๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๘ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๘ เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง จำนวนนักเรียน ที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน งดการใช้ห้องเนื่องจากช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid - ๑๙)

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๘
๒. ห้องปฏิบัติการเคมี	๑๘
๓. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑๘
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๘
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๘
๖. ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑๐
๗. ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๑๘
๘. ห้องภูมิปัญญาไทย	๑๐
๙. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๙๐
๑๐. อุทยานการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย	๕
๑๑. สวนภูมิรักษ์	๙๐
๑๒. ห้องดนตรี	๑๘
๑๓. ห้องจริยธรรม	๑๘
๑๔. ห้องประชุมเพชรมงกุฎ	๗
๑๕. อาคารโดมเอนกประสงค์	๙๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดดอนพุด	๑
๒. วัดดอนทอง	๔
๓. วัดหนองมน	๑
๔. วัดหนองกะทะ	๑
๕. วัดไผ่หลิว	๑
๖. สรรบุรีเทคนิคคอนกรีต	๑
๗. วิทยาลัยการอาชีพมหาราช	๑



๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
๑.	นายประจวบ โพธิ์พืช	ความสามารถด้านดนตรีไทยประเภท อังกะลุง ระนาด และเครื่องดนตรีอื่นๆ
๒.	นางสาวสมใจ จันท์เงิน	มีความสามารถด้านงานหัตถกรรม ประดิษฐ์ เช่น ดอกไม้ ใบตอง เย็บผ้า พานพุ่มและอื่นๆ
๓.	นายธนบดี เชื้อมขุนทด	มีความสามารถด้านศิลปะการป้องกันตัวทุกประเภท
๔.	นางสายสร้อย ภมร	งานจักสานไม้ไผ่ประเภทพัด กระจาด ตะกร้า อื่นๆ
๕.	นายประยุทธ์ ผดุงไพร	ส่งเสริมการรวมกลุ่มปลูกพืชผัก พืชสมุนไพรชนิดต่างๆ ปลอดภัย สารพิษให้ความรู้แก่ชุมชน
๖.	นายมั่ง ภมร	มีความรู้ด้านการใช้สมุนไพรรักษาโรคจากสัตว์มีพิษ ฟัน เป่า
๗.	นางสาวลำพูน อามะฤทธิ์	มีความสามารถในการทำทองเหลืองเป็นรูปต่างๆ เช่น แจกัน ชัน พระพุทธรูป
๘.	นางสง่า หินหนูแก้ว	ประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ จักสานไม้ไผ่
๙.	นางอรพรรณ พันธุ์แก้ว	สาธิตการจับปู และประกอบอาหารจากปูและอาหารป่า
๑๐.	พระมหาวิรัช ฐานิสโร	งานผูกผ้าประดับงานอาคารสถานที่
๑๑.	นางยุพิน ทองจุล	ย่างปลาทุกชนิด
๑๒.	นายเกรียงศักดิ์ รอดเรือง	การทำกล้วยฉาบ



ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ ทุกมาตรฐานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๓ มาตรฐาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กล่าวว่า “ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
		ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๗๕.๘๓	๗๙.๘๕	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๗๑.๖๖	๗๕.๘๑	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ		๗๐.๐๐	๗๖.๓๐	ระดับดีเลิศ
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาไทย		๗๐.๐๐	๗๗.๓๒	ระดับดีเลิศ
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ		๗๐.๐๐	๗๗.๓๒	ระดับดีเลิศ
- มีความสามารถในการคิดคำนวณ		๗๐.๐๐	๗๕.๑๙	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		๗๐.๐๐	๗๕.๖๕	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๗๒.๐๐	๗๕.๙๑	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร		๗๒.๐๐	๗๙.๗๑	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๕๐-๗๐ ขึ้นไป	๖๗.๖๖	ระดับดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๗๒.๐๐	๗๗.๒๐	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๐.๐๐	๘๓.๘๙	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๘๐.๐๐	๘๑.๒๔	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๘๐.๐๐	๘๔.๐๖	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๘๐.๐๐	๘๙.๖๗	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		๘๐.๐๐	๘๐.๕๘	ยอดเยี่ยม



ที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
		ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๗๒.๐๐	๗๗.๕๓	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๗๒.๐๐	๗๙.๒๔	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๗๒.๐๐	๗๕.๘๐	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๗๒.๐๐	๗๖.๑๙	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๗๒.๐๐	๗๗.๘๖	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๗๒.๐๐	๗๘.๕๗	ระดับดีเลิศ
รวม ๓ มาตรฐาน		๗๓.๙๒	๗๘.๖๙	ระดับดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุทวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “**ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**” ประกอบด้วยโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน โครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการสร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ โดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสานทั้ง On-site เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) On-air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ผู้เรียน สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการกำหนดโครงการกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตและวิถีชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ออนไลน์ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมคัดกรองยาเสพติด เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคำนวณ ในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหาในระดับดีเลิศขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลงานจากการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้น หาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้ และเป็นสื่อการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนอย่างสะดวกรวดเร็ว ได้แก่ การเรียนรู้จากห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การเรียนรู้จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้จาก QR Code บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนออนไลน์ สื่อการสอนจากคุณครูที่ติดภายในห้องเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

- ภาษาไทย	ร้อยละ ๔๘.๙๗ - คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๕๑.๓๓
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๕๗.๑๙ - สังคมศึกษา	ร้อยละ ๖๑.๕๖
- สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๖๕.๐๑ - ศิลปะ	ร้อยละ ๗๕.๕๐
- การงานอาชีพ	ร้อยละ ๖๘.๒๖ - ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๔๗.๐๓

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบในการทำเวรประจำวัน บริเวณเขตที่รับผิดชอบทุกเช้า

- ผู้เรียนทุกคนมีวินัยในการเข้าแถวเป็นระเบียบ การแต่งกายเรียบร้อย

- ผู้เรียนทุกคนมีจิตอาสาช่วยงานคุณครูทุกคน

- ผู้เรียนทุกคนมีความรักชาติ เข้าแถวเคารพธงชาติทำกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า หากเก็บสิ่งของของเพื่อนได้ก็จะนำมาแจ้งคุณครูให้ประกาศหาเจ้าของทุกครั้งไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี



- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีเลิศขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา

- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติทุกเช้า

- ผู้เรียนร่วมกันปลูกต้นไม้ในโรงเรียนและที่สาธารณะประโยชน์ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมประเพณีไทย เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีเลิศ

- ผู้เรียนทุกระดับชั้นร่วมกันสร้างกติกาข้อตกลงประจำห้องเรียนและเวรประจำวัน

- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาสหวิทยศึกษาในเครือข่าย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับดีเลิศขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านจิตสังคม และได้รับการบริการให้คำปรึกษา

- ผู้เรียนทุกคน มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกาย

ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น สามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ๑ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๕๗ และผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๒ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๑๑ และรายวิชาสังคมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๔๕

๓. จุดเด่น

โรงเรียนดอนพุทวิทยา จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความสามารถและความแตกต่างอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน และความถนัด สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับผู้เรียน มีครูครบตามสาขาวิชาเอก กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล ดันสังกัด และบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถตรงตามความถนัด ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถลงมือทำงานได้ด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการส่งเสริมผู้เรียนด้านอาชีพ โดยใช้สื่อด้านเทคโนโลยีและสื่อทางธรรมชาติให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด
๒. กำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการสถานศึกษา นำมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น
๓. พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net) ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและในด้านสุขภาพอนามัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุขภาพ และให้มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง
๔. จัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น และลงมือกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเองทุกครั้งจนเป็นนิสัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ใช้รูปแบบการบริหารการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) มีกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดอนพุดวิทยา “D.P.W. Moral Model” เป็นรูปแบบการบริหารจัดการความเป็นเลิศ ด้วยสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และความมุ่งมั่นตั้งใจ ภายใต้ “คุณภาพ ควบคู่ คุณธรรม” เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นสากลในด้านการจัดการศึกษา โดยเน้นสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยทางการศึกษา ร่วมกับคุณธรรม และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และบุคลากร ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “**ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**” บนแนวคิดพื้นฐานการพัฒนาแนวคิดเชิงระบบ (System thinking) การบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management) ซึ่งใช้ในการวิเคราะห์สถานศึกษา และออกแบบองค์การจัดการคุณภาพเชิงระบบในระบบย่อยต่างๆ ของสถานศึกษา แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic thinking) ใช้ในการวางแผนในการประกันคุณภาพ (QA) และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (CQI) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร และแนวคิดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม (Team Learning) องค์ประกอบของการบริหารจัดการความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินการขั้นตอนกระบวนการพัฒนานวัตกรรม การบริหารความเป็นเลิศ มีการจัดการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของ



สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดได้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้บริหารได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ด้วยประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น คือ เรื่อง การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) โรงเรียนดอนพุดวิทยา ซึ่งเป็นที่มั่นใจ และชัดเจนถึงการพัฒนาที่จะมุ่งสู่การบริหารจัดการความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดอนพุดวิทยา “D.P.W. Moral Model” และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

การบริหารจัดการความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดอนพุดวิทยา “D.P.W. Moral Model” เป็นรูปแบบการบริหารจัดการความเป็นเลิศ ด้วยสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และความมุ่งมั่นตั้งใจ ภายใต้อุดมการณ์ “คุณภาพ ควบคู่ คุณธรรม” มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสวามิภักดิ์ทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๗ ขอสนับสนุนงบประมาณ จากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ

๒.๘ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการพัฒนาครู พัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำมา



ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่ผู้เรียนมีคุณภาพ

๒.๙ ส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดี

๓. จุดเด่น

โรงเรียนดอนพุทวิทยา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เป็นต้น เน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนดอนพุทวิทยา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไขร่วมกับทุกฝ่ายได้อย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำผลงานและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีหลากหลาย และการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย

๓. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาดนเป็นประจำปีการศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาดนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุทวิทยา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด



และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดีและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ การติดตามผลการเรียน การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นระยะ และการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และครูมีการประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดอนพุทวิทยา มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และ Course Syllabus เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน เช่น กิจกรรมแปรรูปอาหารจากพืชในโรงเรียน กิจกรรมแปรรูปขยะจากขวดพลาสติก กิจกรรมทำน้ายาล้างจาน กิจกรรมทำเครื่องหอมสมุนไพร กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- จัดทำสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งสื่อที่ผลิตเอง สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น สื่อกระดาษทำมือ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ DLIT NEW DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการสร้างอาชีพในชุมชน จากแหล่งประกอบการในท้องถิ่น

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มุมนำเสนอผลงานที่ภาคภูมิใจของนักเรียน มุมสื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์ มีมุมหนังสือ ป้ายนิเทศเนื้อหาที่เป็นปัจจุบันน่าสนใจและสวยงาม มีการร่วมสร้างกติกาและข้อตกลงในชั้นเรียน/เวรประจำวัน ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน
- โรงเรียนมีครูครบทุกชั้น และตรงสาขาวิชาเอก ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ โดยได้ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ดำเนินการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำการวิเคราะห์นักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการช่วยเหลือนักเรียนตามกลุ่มที่มีปัญหาด้านต่างๆ ได้

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



- มีการวัดประเมินผลแบบบูรณาการที่หลากหลาย โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคู่มือการวัดและประเมินผลผู้เรียน และดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งมีการกำหนดผลคะแนนการวัดผลที่ชัดเจน แจ้งวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบก่อนเรียน มีการวิเคราะห์ผลแบบทดสอบกลางภาค/ปลายภาค และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET รวมทั้งมีการจัดทำ ปพ.๕ อย่างเป็นระบบ และรายงานผลการวัดประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระยะ

- มีการนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนของนักเรียน ผ่านการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนทุกภาคเรียน

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

- จัดให้มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรม PLC

- มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

- มีการจัดทำโครงการและการจัดค่ายส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลงานนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทหุ่นยนต์ล้อระบบไวไฟ ควบคุมไร้สาย และได้รับรางวัลการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ประเภทหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป็นคู่มือในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน และมีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมถึงการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล กำกับติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้นและหลากหลายสาขาวิชา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความ ปลอดภัย มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่ตามความต้องการพัฒนาของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่าง ชัดเจน



ส่วนที่ ๓
สรุปผล แนวทางการพัฒนา
และความต้องการการช่วยเหลือ



ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ดำเนินการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์/สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดอนพุดวิทยา จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความสามารถและความแตกต่างอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน และความถนัด สามารถสร้างงานสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน มีครูครบตามสาขาวิชาเอก กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัด และบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถตรงตามความถนัด ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถลงมือทำงานได้ด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการส่งเสริมผู้เรียนด้านอาชีพ โดยใช้สื่อด้านเทคโนโลยีและสื่อทางธรรมชาติให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ๒. กำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการสถานศึกษา นำมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ๓. พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net) ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและในด้านสุขภาพอนามัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และให้มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง ๔. จัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น และลงมือกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเองทุกครั้งจนเป็นนิสัย



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนดอนพุทวิทยา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เป็นต้น เน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนดอนพุทวิทยา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำผลงานและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีหลากหลาย และการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย ๒. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเป็นประจำตลอดปีการศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป็นคู่มือในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน และมีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้นและหลากหลายสาขาวิชา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
รวมถึงการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศและจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

๒. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและแผนการพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและมีการวิจัยประกอบการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีการบูรณาการความรู้จากท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น และตอบสนองการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๔. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ Smart Phone

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และรองรับตามโมเดลไทยแลนด์ ๔.๐

๒. สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



บันทึกเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนพุดวิทยา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) โดยได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๘ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่าความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้

(นายวิชา จิตบุญวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนพุดวิทยา



เรื่อง	SCAN QR CODE
ประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-พ.ศ. ๒๕๖๖)	
หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๔ สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๔ สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖	
ภาพกิจกรรม/ผลการดำเนินงาน	



โรงเรียนดอนพุดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ