



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนดอนพุดวิทยา อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนพุดวิทยา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2553 หมวด 2 ข้อ 8 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2567

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่าความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้

IS.

(นายวิศ จิตปัญญพงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนพุดวิทยา



คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ 1) ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ และ 3) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนดอนพุดวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางอัจฉรา ลุนงา
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บันทึกความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนพุดวิทยา.....

คำนำ.....

สารบัญ.....

บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา.....

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....

 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....

 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....

 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 121/2 หมู่ที่ 2 ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลดอนพุด อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางอัจฉรา ลุนญา

เบอร์โทรศัพท์ 085-1493067

E-mail : atcharalun@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวนัฐชา แลบัว

เบอร์โทรศัพท์ 095-5149447

E-mail : nutomcha@gmail.com

จำนวนบุคลากร 30 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 2 คน ข้าราชการครู 19 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม 1 อัตรา เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน แม่บ้าน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 337 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 195 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 142 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

โครงการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี

โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้



โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และเทคโนโลยี
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
โครงการส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน
โครงการห้องสมุดมีชีวิต

โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการสูงขึ้น ประกอบไปด้วย

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงินบัญชี และพัสดุ
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและส่งเสริมวิจัยทางการศึกษา
โครงการพัฒนางานแผนงานและโครงการ
โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
โครงการพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ
โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
โครงการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน
โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์
โครงการงานระบบข้อมูล และสารสนเทศ

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนดอนพุดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม
โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีพัฒนาการสูงขึ้นได้ ได้แก่ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนดอนพุดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง (จีน) และการคิดคำนวณ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยให้มากยิ่งขึ้นไปอีก นอกจากนี้ ควรพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนนั้น ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้น และควรมีการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้อกับผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศและจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ Smart Phone



ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนพุทวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 121/2 หมู่ 2 ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลดอนพุท อำเภอดอนพุท จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 036-385030 โทรสาร 036-385030

E-mail : donput11@gmail.com

website : <http://www.donphutwitthaya.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1019600312

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความก้าวหน้าทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยและปฏิบัติตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : มารยาทงาม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้ม ไหว อย่างไทย

คติพจน์ : คุณภาพ ควบคู่ คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : เหลือง-ม่วง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นพุท หมายถึง บริสุทธิ์

ชื่อสามัญ : พุด

ชื่อวิทยาศาสตร์ : Gardenia jasminoides Ellis.

ชื่อวงศ์ : Rubiaceae

ชื่ออื่น : พุดซ้อน พุดใหญ่ พุดจีน แคถวา เคดถวา



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาสูงสุด ข้อมูล ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ.2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ผู้อำนวยการ	1	0	0	1
ข้าราชการครู	19	0	16	3
พนักงานราชการ	1	0	1	0
ครูอัตราจ้าง	3	0	3	0
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	1	0	1	0
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	1	0	0
แม่บ้าน	1	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	2	2	0	0
อื่นๆ			0	0
รวม	29	4	21	4

2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	1	7
ภาษาไทย	2	21
คณิตศาสตร์	3	20.3
ฟิสิกส์	1	20
เคมี	1	21
ชีววิทยา	2	20.5
วิทยาการคอมพิวเตอร์	2	20.5
สังคมศึกษา	2	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20.5
ภาษาอังกฤษ	2	20
ภาษาจีน	1	22
ศิลปะ	2	21
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	1	20
การจัดการทั่วไป	1	19
เกษตร-อุตสาหกรรม	2	21.3
รวม	25	



3) ข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเอง ข้อมูล ณ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2568

ข้อมูลการอบรม (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)	จำนวนผู้รับการอบรม (คน)
มากกว่า 6 ครั้ง / ปีการศึกษา	2
5-6 ครั้ง / ปีการศึกษา	1
3-4 ครั้ง / ปีการศึกษา	5
1-2 ครั้ง / ปีการศึกษา	17
ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนา	0

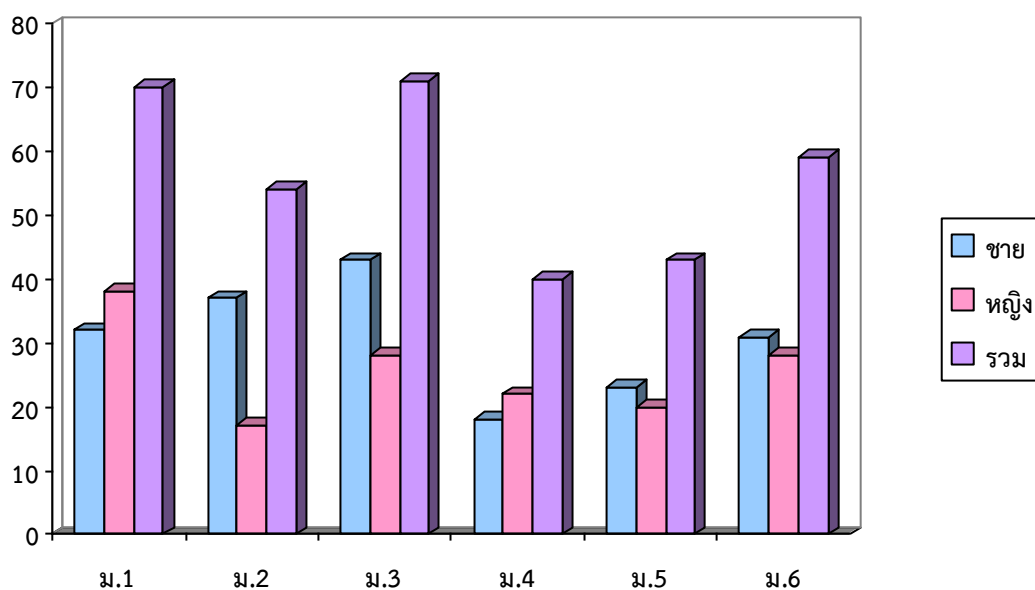


1.3 ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2567

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	32	38	70
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	37	17	54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	43	28	71
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	6	112	83	195
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	18	22	40
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	23	20	43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	31	28	59
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	72	70	142
รวมทั้งสิ้น	12	184	153	337

ตารางแผนภูมิแสดง จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567





1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

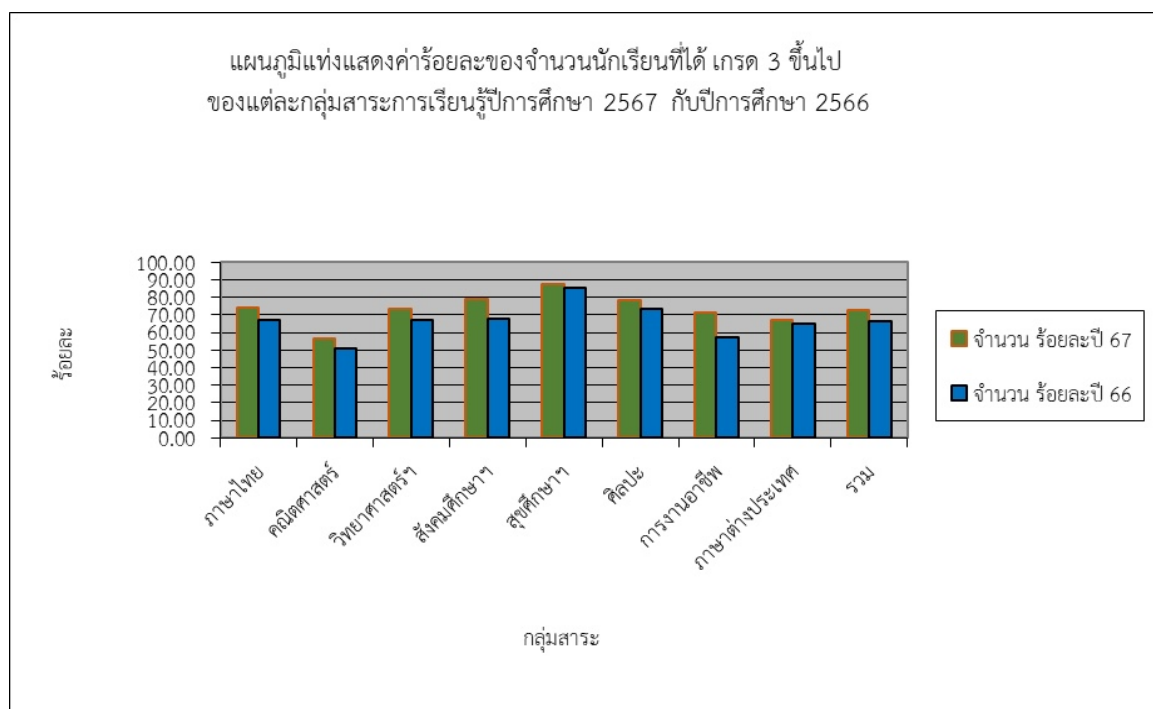
ที่	รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
1	ภาษาไทย	7	34	42	65	94	150	170	387	7	1	957	3.22
2	คณิตศาสตร์	1	87	78	143	194	253	165	249	7	3	1,180	2.82
3	วิทยาศาสตร์ฯ	1	63	63	147	225	393	348	692	11	12	1,955	3.19
4	สังคมศึกษา	2	28	51	109	272	534	541	755	24	2	2,318	3.28
5	สุขศึกษาฯ	0	5	2	22	53	118	172	337	7	0	716	3.51
6	ศิลปะ	3	8	6	38	96	159	178	238	7	1	734	3.29
7	การงานอาชีพ	2	49	13	66	112	188	188	266	9	3	896	3.12
8	ภาษาต่างประเทศ	3	111	53	102	213	246	226	565	10	11	1,540	3.09
รวม		19	385	308	692	1,259	2,041	1,988	3,489	82	33	10,296	3.18
%		0.18	3.74	2.99	6.72	12.23	19.82	19.31	33.89	0.80	0.32	100	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	3.18
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 3 - 4 คือ	73.02
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 2 - 4 คือ	91.97
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	1.30



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน				จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวน ร้อยละปี 67	จำนวน ร้อยละปี 66
		3	3.5	4	รวม			
1	ภาษาไทย	150	170	387	707	957	73.88	67.06
2	คณิตศาสตร์	253	165	249	667	1,180	56.53	51.19
3	วิทยาศาสตร์ฯ	393	348	692	1,433	1,955	73.30	67.10
4	สังคมศึกษาฯ	534	541	755	1,830	2,318	78.95	67.72
5	สุขศึกษาฯ	118	172	337	627	716	87.57	85.35
6	ศิลปะ	159	178	238	575	734	78.34	73.44
7	การงานอาชีพ	188	188	266	642	896	71.65	57.44
8	ภาษาต่างประเทศ	246	226	565	1,037	1,540	67.34	65.29
รวม		2,041	1,988	3,489	7,518	10,296	73.02	66.27
ร้อยละ		19.82	19.31	33.89	73.02			
เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป		2.92						

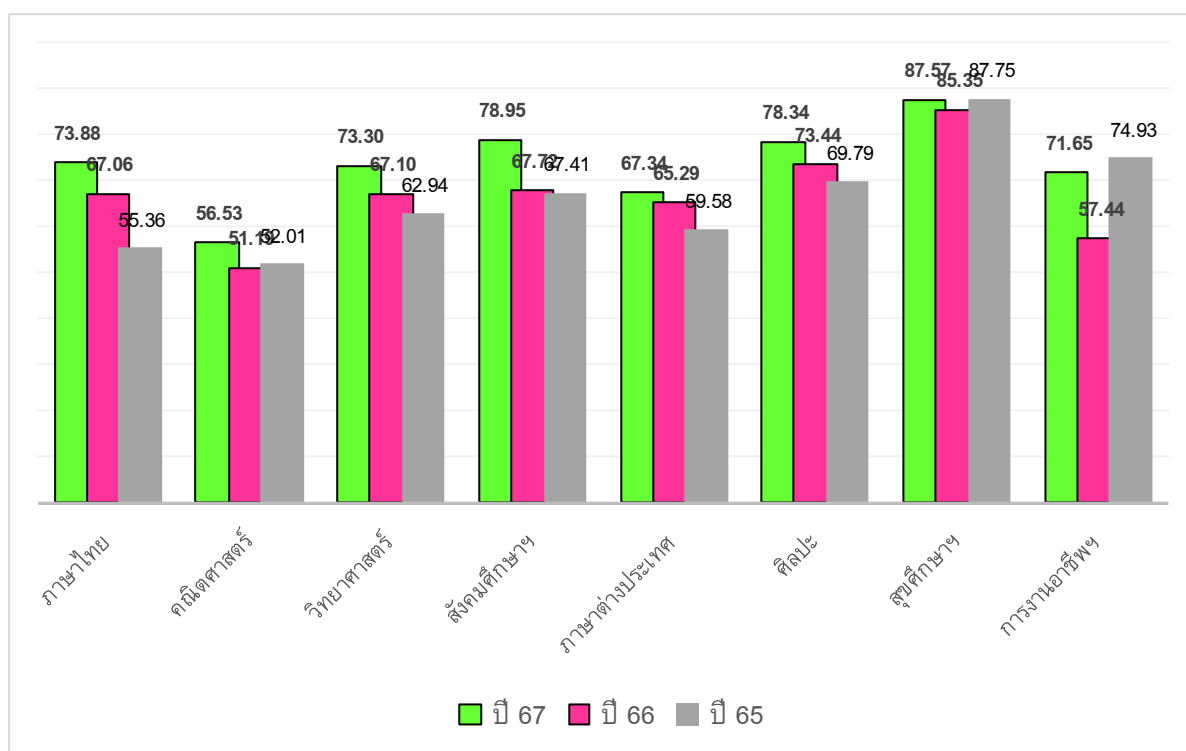




3) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565 - 2567

ลำดับที่	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ร้อยละปี 67	จำนวน ร้อยละปี 66	จำนวน ร้อยละปี 65
1	ภาษาไทย	73.88	67.06	55.36
2	คณิตศาสตร์	56.53	51.19	52.01
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.30	67.10	62.94
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	78.95	67.72	67.41
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	87.57	85.35	87.75
6	ศิลปะ	78.34	73.44	69.79
7	การงานอาชีพ	71.65	57.44	74.93
8	ภาษาต่างประเทศ	67.34	65.29	59.58
รวม		73.02	66.27	65.80

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565 - 2567

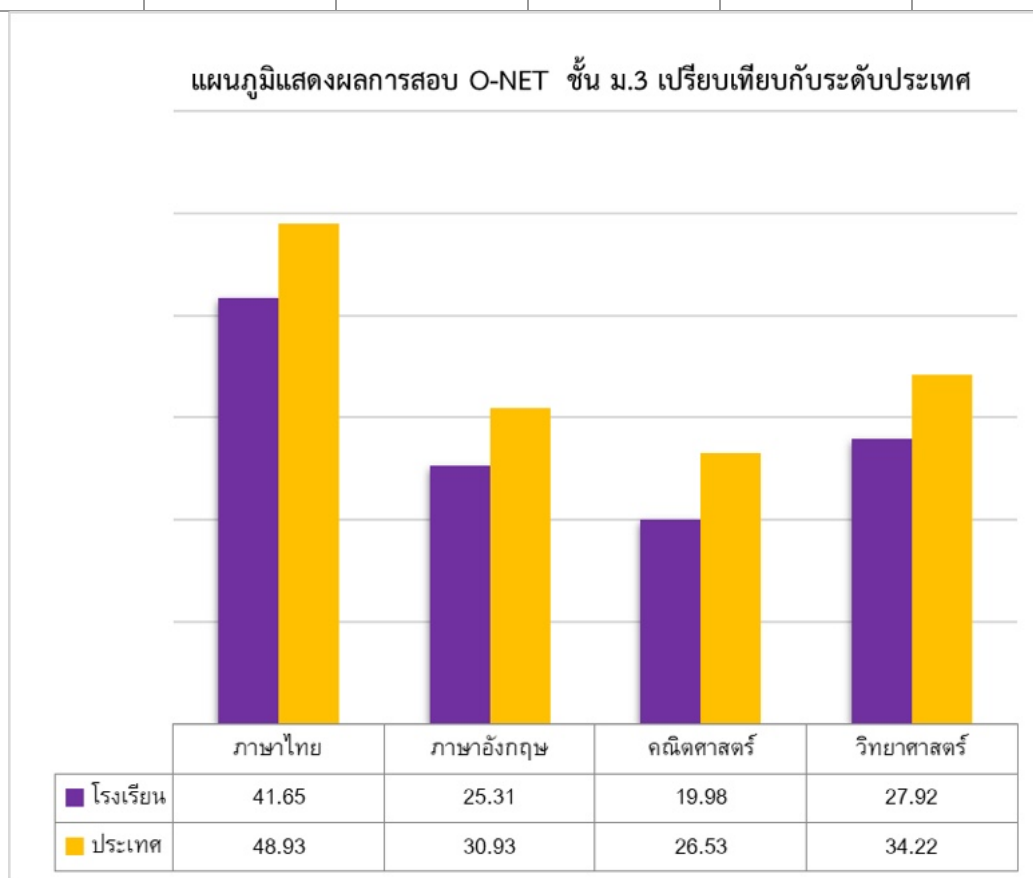




1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

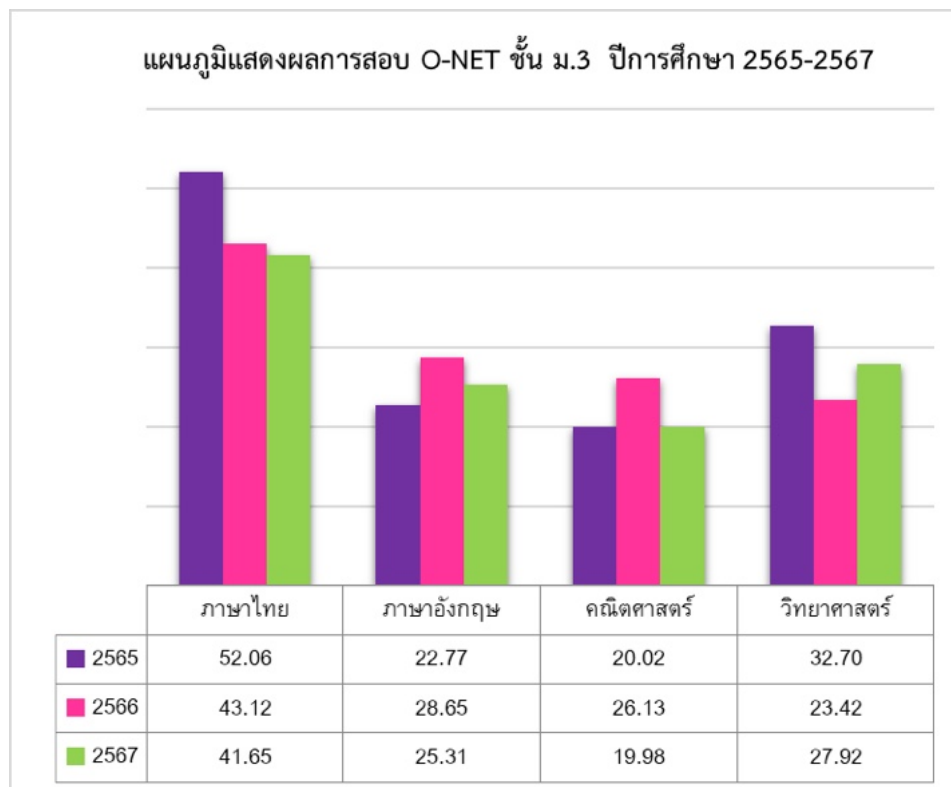
ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22	35.15
โรงเรียน	41.65	25.31	19.98	27.92	28.72
สูง (+)/ต่ำ (-)	-7.28	-5.62	-6.55	-6.30	-6.44





2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

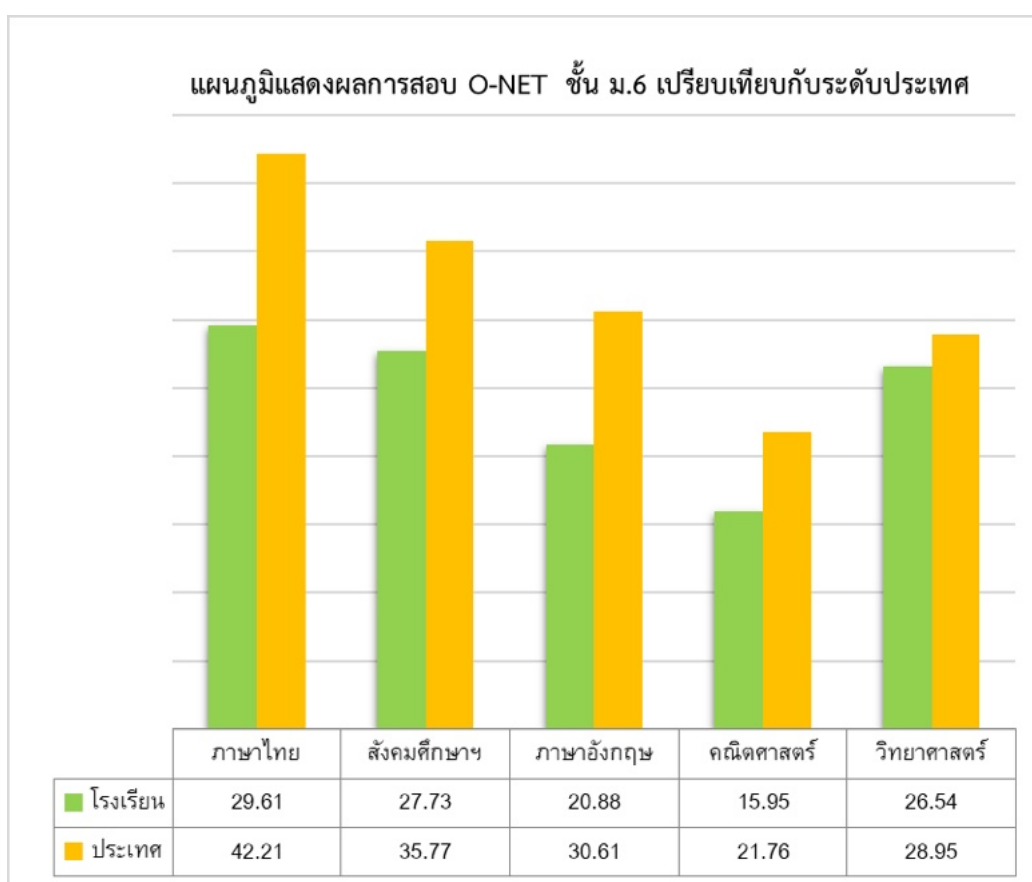
ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้				ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2565	52.06	22.77	20.02	32.70	31.89
2566	43.12	28.65	26.13	23.42	30.33
2567	41.65	25.31	19.98	27.92	28.72





3) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

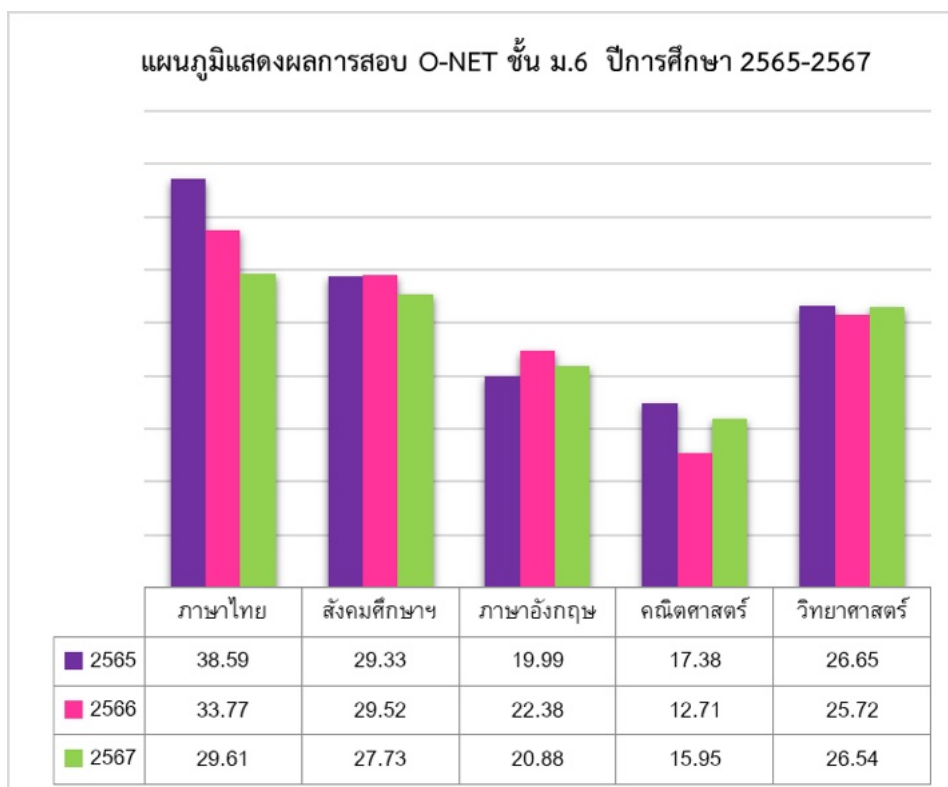
ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95	31.86
โรงเรียน	29.61	27.73	20.88	15.95	25.54	24.14
สูง (+)/ต่ำ (-)	-12.60	-8.04	-9.73	-5.81	-2.41	-7.72





4) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2565	38.59	29.33	19.99	17.38	26.65	26.39
2566	33.77	29.52	22.38	12.71	25.72	24.82
2567	29.61	27.73	20.88	15.95	26.54	24.14





1.6 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

1) สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในภาพรวมของโรงเรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ
ม.1	80.86	82.64	84.06	83.44	73.84	80.97
ม.2	96.85	77.60	81.24	86.16	72.45	82.86
ม.3	84.06	88.86	83.14	80.11	76.60	82.55
ม.4	83.07	71.28	80.28	82.26	79.95	79.37
ม.5	81.12	75.86	82.28	82.30	78.70	80.05
ม.6	81.68	84.66	83.69	81.78	78.17	82.00
รวม	84.61	80.15	82.45	82.68	76.62	81.30

2) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับดี
ขึ้นไป (คะแนนตั้งแต่ 70 คะแนนขึ้นไป)

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต		ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี		รวม ทั้ง 5 ด้าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	70	70	100.00	67	95.71	70	100.00	70	100.00	66	94.29	70	100.00
ม.2	55	55	100.00	54	98.18	54	98.18	55	100.00	54	98.18	55	100.00
ม.3	70	70	100.00	70	100.00	70	100.00	70	100.00	68	97.14	70	100.00
ม.4	43	41	95.35	34	79.07	42	97.67	43	100.00	42	97.67	42	97.67
ม.5	43	39	90.70	35	81.40	43	100.00	43	100.00	43	100.00	41	95.35
ม.6	59	58	98.31	59	100.00	59	100.00	59	100.00	59	100.00	59	100.00
รวม	340	333	97.94	319	93.82	338	99.41	340	100.00	332	97.65	337	99.12



3) สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในภาพรวมของโรงเรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ
ม.1	80.94	83.99	73.80	83.71	75.49	79.59
ม.2	95.76	69.63	73.26	86.31	73.87	79.77
ม.3	84.15	76.41	73.63	80.15	78.41	78.55
ม.4	83.10	76.95	73.03	82.36	81.77	79.44
ม.5	82.05	77.18	75.35	82.33	80.68	79.52
ม.6	81.19	84.66	74.88	81.78	79.68	80.44
รวม	84.53	78.13	73.99	82.77	78.32	79.55

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดี
ขึ้นไป (คะแนนตั้งแต่ 70 คะแนนขึ้นไป)

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต		ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี		รวม ทั้ง 5 ด้าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	69	69	100.00	69	100.00	69	100.00	69	100.00	67	97.10	69	100.00
ม.2	54	54	100.00	41	75.93	54	100.00	54	100.00	53	98.15	54	100.00
ม.3	71	71	100.00	61	85.92	68	95.77	71	100.00	71	100.00	70	98.59
ม.4	39	38	97.44	37	94.87	38	97.44	39	100.00	38	97.44	38	97.44
ม.5	40	37	92.50	35	87.50	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00
ม.6	59	59	100.00	59	100.00	58	98.31	59	100.00	59	100.00	59	100.00
รวม	332	328	98.80	302	90.96	327	98.49	332	100.00	328	98.80	330	99.40



1.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

1) จำแนกตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผลการประเมิน				รวม	เฉลี่ย
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	13	119	825	957	2.85
2	คณิตศาสตร์	0	19	378	783	1,180	2.65
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	46	448	1,461	1,955	2.72
4	สังคมศึกษาฯ	0	103	635	1,580	2,318	2.64
5	สุขศึกษาฯ	0	8	105	603	716	2.83
6	ศิลปะ	0	23	117	594	734	2.78
7	การงานอาชีพ	0	110	233	553	896	2.49
8	ภาษาต่างประเทศ	0	106	348	1,086	1,540	2.64
รวม		0	428	2,383	7,485	10,296	2.69
%		0.00	4.16	23.14	72.70	100.00	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	2.69
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 2 - 3 คือ	95.84
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 1 - 3 คือ	100.00
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	0.00



2) จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผลการประเมิน				รวม	เฉลี่ย
		0	1	2	3		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	57	498	1,545	2,100	2.71
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	44	394	1,088	1,526	2.68
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	40	394	1,625	2,059	2.77
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	57	231	981	1,269	2.73
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	75	348	905	1,328	2.63
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	155	518	1,341	2,014	2.59
รวม		0	428	2,383	7,485	10,296	2.69
%		0.00	4.16	23.14	72.70	100.00	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	2.69
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 2 - 3 คือ	95.84
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 1 - 3 คือ	100.00
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	0.00



1.8 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

1) จำแนกตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผลการประเมิน				รวม	เฉลี่ย
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	27	194	736	957	2.74
2	คณิตศาสตร์	0	68	441	671	1,180	2.51
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	101	595	1,259	1,955	2.59
4	สังคมศึกษาฯ	0	91	693	1,534	2,318	2.62
5	สุขศึกษาฯ	0	22	146	548	716	2.73
6	ศิลปะ	0	20	119	595	734	2.78
7	การงานอาชีพ	0	130	225	541	896	2.46
8	ภาษาต่างประเทศ	0	173	392	975	1,540	2.52
รวม		0	632	2,805	6,859	10,296	2.60
%		0.00	6.14	27.24	66.62	100.00	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	2.60
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 2 - 3 คือ	93.86
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 1 - 3 คือ	100.00
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	0.00



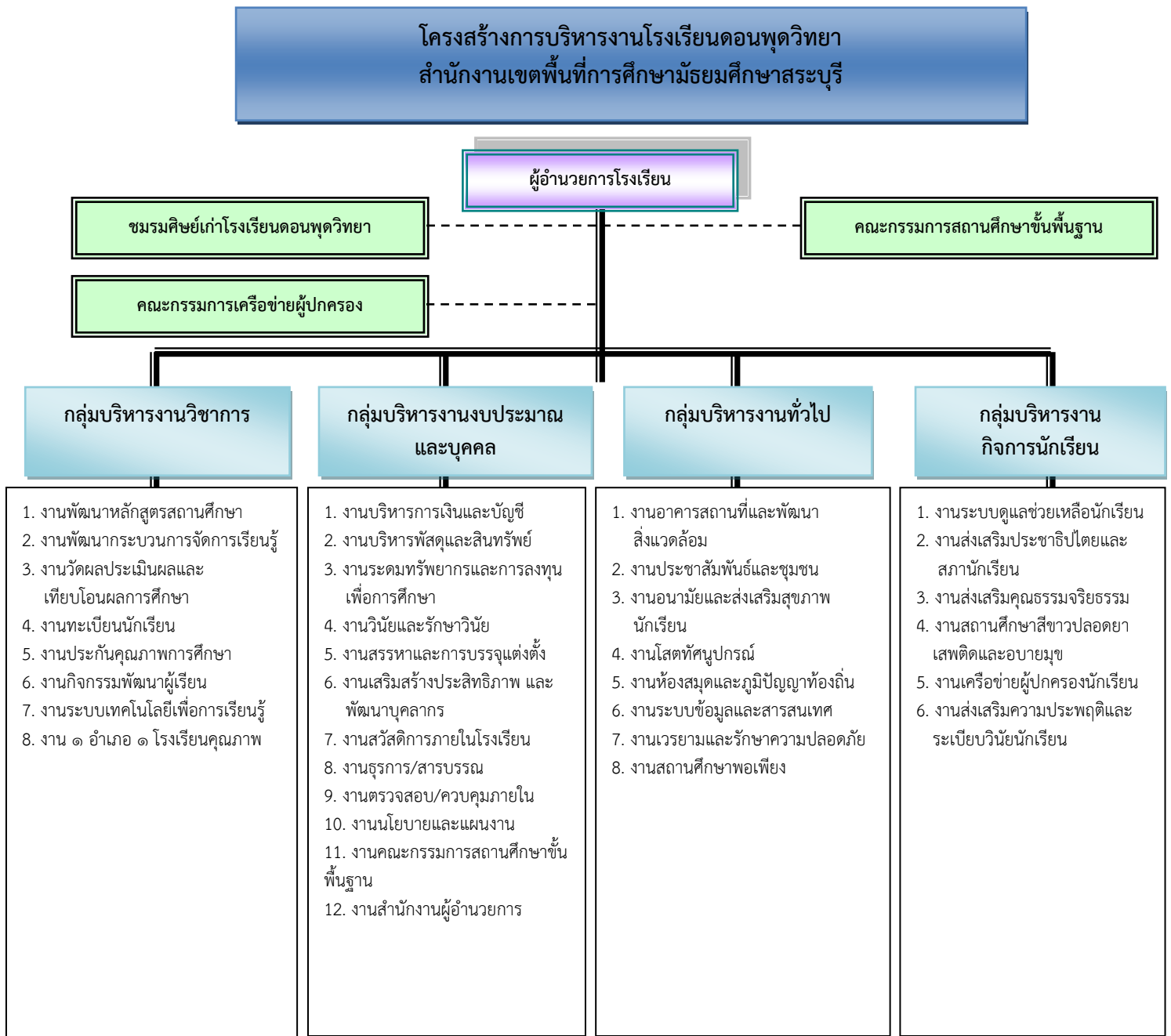
2) จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผลการประเมิน				รวม	เฉลี่ย
		0	1	2	3		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	91	597	1,412	2,100	2.63
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	74	448	1,004	1,526	2.61
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	91	467	1,501	2,059	2.68
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	93	340	836	1,269	2.59
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	100	360	868	1,328	2.58
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	183	593	1,238	2,014	2.52
รวม		0	632	2,805	6,859	10,296	2.60
%		0.00	6.14	27.24	66.62	100.00	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	2.60
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 2 - 3 คือ	93.86
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 1 - 3 คือ	100.00
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	0.00



1.9 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอนพุดวิทยา





1.10 การประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนดอนพุดวิทยา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ	รายงานผลการดำเนินงาน			
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.69	93.80	5	ยอดเยี่ยม
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	3.86	77.20	4	ดีเลิศ
3	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.87	97.40	5	ยอดเยี่ยม
5	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	4.59	91.80	5	ยอดเยี่ยม
6	โครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	4.72	94.00	5	ยอดเยี่ยม
7	โครงการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	4.72	95.86	5	ยอดเยี่ยม
8	โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้	4.75	95.00	5	ยอดเยี่ยม
9	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และเทคโนโลยี	4.14	82.80	5	ยอดเยี่ยม
10	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	4.33	86.60	4	ดีเลิศ
11	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.87	97.40	5	ยอดเยี่ยม
12	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.50	90.00	5	ยอดเยี่ยม
13	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	4.72	94.4	5	ยอดเยี่ยม
14	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	4.58	91.70	5	ยอดเยี่ยม
15	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	4.50	80.00	4	ดีเลิศ
16	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	3.92	78.29	4	ดีเลิศ
17	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	4.69	93.8	5	ยอดเยี่ยม
18	โครงการส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน	4.72	94.4	5	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		4.54	90.26	4.76	ยอดเยี่ยม



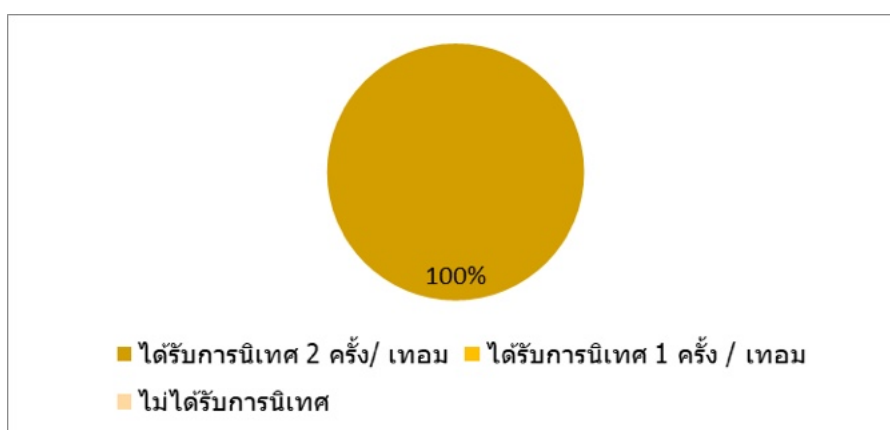
ที่	โครงการ	รายงานผลการดำเนินงาน			
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
1	โครงการพัฒนางานแผนงานและโครงการ	4.72	94.40	5	ยอดเยี่ยม
2	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้มืออาชีพ	4.66	93.20	5	ยอดเยี่ยม
3	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ	4.50	97.40	5	ยอดเยี่ยม
4	โครงการพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ	4.77	95.53	5	ยอดเยี่ยม
5	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา	4.87	97.40	5	ยอดเยี่ยม
6	โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	4.72	94.00	5	ยอดเยี่ยม
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมวิจัยทางการศึกษา	4.51	90.20	5	ยอดเยี่ยม
8	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	4.72	95.86	5	ยอดเยี่ยม
9	โครงการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	4.56	90.60	5	ยอดเยี่ยม
10	โครงการพัฒนางานสารสนเทศ	4.66	93.20	5	ยอดเยี่ยม
11	โครงการงานระบบข้อมูล และสารสนเทศ	4.75	95.00	5	ยอดเยี่ยม
12	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	4.72	94.4	5	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		4.68	94.27	5.00	ยอดเยี่ยม



ที่	โครงการ	รายงานผลการดำเนินงาน			
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.69	93.80	5	ยอดเยี่ยม
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	3.86	77.20	4	ดีเลิศ
3	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.87	97.40	5	ยอดเยี่ยม
4	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	4.59	91.80	5	ยอดเยี่ยม
5	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และเทคโนโลยี	4.14	82.80	5	ยอดเยี่ยม
6	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	4.66	93.20	5	ยอดเยี่ยม
7	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	4.72	95.86	5	ยอดเยี่ยม
8	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.87	97.40	5	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		4.55	91.18	4.88	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		4.59	91.90	4.88	ยอดเยี่ยม

1.11 การนิเทศภายใน

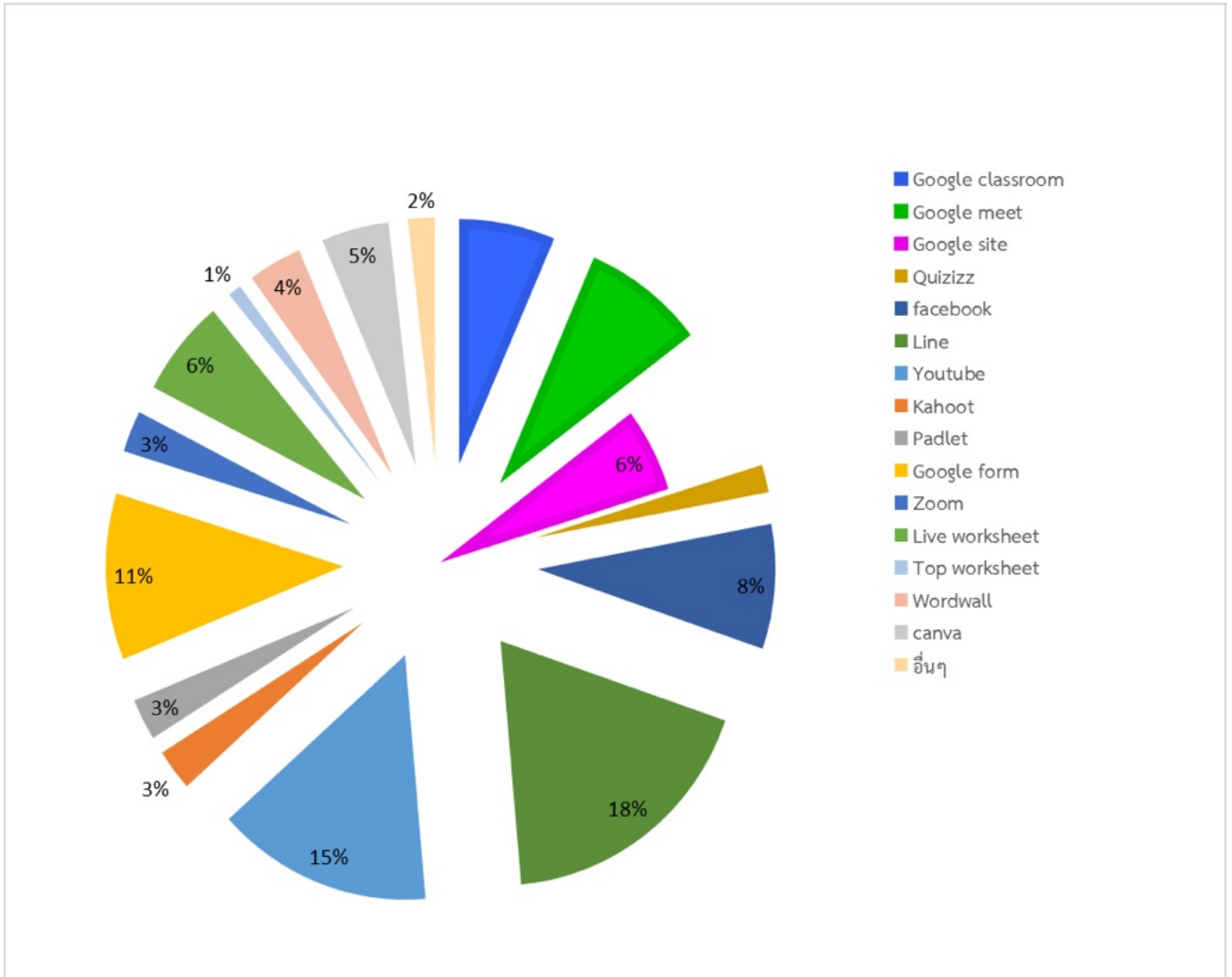
ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายใน





1.12 การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

ร้อยละของโปรแกรมและแอปพลิเคชันที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน



1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

สรุประดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



1.14 ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ด้านโรงเรียน

ปีการศึกษา	รางวัล	จาก
2567	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเพชร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
	รางวัลดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรี

ด้านผู้บริหาร

นางอัจฉรา ลุนงา		
ปีการศึกษา	รางวัล	จาก
2567	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ด้านการบริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ด้านนักเรียน

นางสาวเพ็ญรัตน์ สีแบน		
ปีการศึกษา	รางวัล	จาก
2567	รางวัลกุลสตรีหญิงสระบุรี	ผู้ว่าราชการจังหวัดสระบุรี



ผลการแข่งขันการส่งนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายการแข่งขัน	ระดับ	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการ แข่งขัน
ภาษาไทย	คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ม.1-3	ด.ญ.วราภร จำเนียรไพร	น.ส.ภาสิตา จันทน์น้อย	ไม่ได้แข่งขัน (มีการ เปลี่ยนตัว)
	คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ม.4-6	น.ส.ปัทมา จำนงค์เวช	น.ส.กรรณกาญจน์ เจริญสุข	เหรียญเงิน
	เรียงร้อยถ้อยความ	ม.1-3	ด.ญ.รวินท์นิภา อุ่นเสนี	น.ส.ภาสิตา จันทน์น้อย	ไม่ได้แข่งขัน (ลิมบัต ปปช.)
	เรียงร้อยถ้อยความ	ม.4-6	น.ส.ศิริภรณ์ สิทธาจารย์	น.ส.กรรณกาญจน์ เจริญสุข	เหรียญเงิน
	สืบทอดร่องทองจำ อาขยาน	ม.4-6	น.ส.สิริกร ภมร	น.ส.กรรณกาญจน์ เจริญสุข	เหรียญเงิน
	เสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ	ม.4-6	น.ส.ปฐมมาตี ชันมี	น.ส.กรรณกาญจน์ เจริญสุข	เหรียญเงิน
คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที)	ม.1-3	ด.ช.ธนากร กุลอาบ ด.ญ.กมลชนก วิชัย	น.ส.กิตติมา ชนระส น.ส.สุทัตตา ฉัตรแก้ว	เหรียญทอง รองชนะเลิศ 2
	การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที)	ม.4-6	น.ส.กัญญนันท์ หมายมัน สมสุข	น.ส.วรรณดี เสี่ยมศรี	เหรียญเงิน
	การแข่งขันซูโดกุ	ม.1-3	ด.ญ.สุนันญา จันทน์อินทร์	น.ส.กิตติมา ชนระส	เหรียญเงิน
	การแข่งขันซูโดกุ	ม.4-6	น.ส.กฤษมา เทียนเทศ	น.ส.วรรณดี เสี่ยมศรี	เหรียญ ทองแดง
	การแข่งขันคิดเลข เร็ว	ม.1-3	ด.ญ. ไอยวรินทร์ สิงห์โต	น.ส.สุทัตตา ฉัตรแก้ว	เหรียญเงิน
	การแข่งขันคิดเลข เร็ว	ม.4-6	น.ส.ณัฐนิชา นราพันธ์	น.ส.วรรณดี เสี่ยมศรี	เหรียญ ทองแดง



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายการแข่งขัน	ระดับ	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการ แข่งขัน
วิทยาศาสตร์	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	ม.1-3	ด.ช.พิสิษฐ์สรรร หาทิพัฒน์ ด.ญ.ดิษยากร เหลี่ยมแฉ่ง ด.ช.กฤษณรงค์ มั่นรอด	น.ส.ปฐมา อิมสมัย น.ส.ณรังสิยา คำเขียว	เหรียญ ทองแดง
	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	ม.4-6	นายเอกพันธ์ โสนนอก น.ส.จิราภา ทองย้อย น.ส.ฐิษฐา ลำพังกิจ	น.ส.สิรินัดดา ร่วมพร นายประยุทธ ไทย กลาง	เหรียญเงิน
	การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ Science Show	ม.1-3	ด.ช.ณัฐภูมิ ปรีเปรม ด.ญ.ภาวิธรา ช่างทอง ด.ช.ธนภัทร เฉลยญาณ	น.ส.ณรังสิยา คำเขียว	เหรียญทอง
	การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ Science Show	ม.4-6	นายธีรวุฒิ หมายมัน นายปณณวิช ศรีสุภา น.ส.นภัสกร ปั้นปัญญา	น.ส.สิรินัดดา ร่วมพร นายประยุทธ ไทย กลาง	เหรียญทอง
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์	ม.4-6	นายธนบดี ธรรมจารย์ นายธนวัฒน์ ธงศรี	นายบดินทร์ โพธิเวช กุล นางชนิษฐา โพธิเวชกุล	เหรียญทอง รองชนะเลิศ 2
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวด มารยาทไทย	ม.1-3	ด.ช.ภูเบศร์ ดวงดี ด.ญ.ปราชญ์ เยี่ยมสุดใจ	น.ส.อุมาวรรณ ชังม่วง นายรัฐพงศ์ ฝาย ทองคำ	เหรียญทอง
	การประกวด มารยาทไทย	ม.4-6	นายสรวิชัย ยอดริด น.ส.นารีรัตน์ ยอดริด	น.ส.อุมาวรรณ ชังม่วง นายรัฐพงศ์ ฝาย ทองคำ	เหรียญทอง
	เล่นิทานคุณธรรม	ม.1-3	ด.ช.กฤษณรงค์ มั่นรอด	น.ส.ชนกนันท์ วชิรศักดิ์ชัย	เหรียญเงิน
	เล่นิทานคุณธรรม	ม.4-6	น.ส.ศศิการณ โสธรสถิตย์ กุล	น.ส.ชนกนันท์ วชิรศักดิ์ชัย	เหรียญเงิน
	การประกวด โครงการคุณธรรม	ม.4-6	นายมงคล ผึ้งแก้ว น.ส.ธัญญารัตน์ ยอดริด น.ส.ธัญญาเรศ ยอดริด น.ส.จุฑามาศ อ่องย่อง น.ส.นภาพัก ผดุงโภชน	น.ส.อุมาวรรณ ชังม่วง นายรัฐพงศ์ ฝาย ทองคำ	เหรียญเงิน



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายการแข่งขัน	ระดับ	รายนามนักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการ แข่งขัน
	เพลงคุณธรรม	ม.4-6	นายเทพศิรินทร์ กองแก้ว นายวชิรณัฐ มีทา นายศักรินทร์ เกตงาม น.ส.ชวิษณก บัวบุตร น.ส.ธนกร วายาโม	น.ส.ณัฐรญา ใจสนธิ น.ส.ชมพูนุช จันทร์สุวรรณ	เหรียญเงิน
สุขศึกษา และ พลศึกษา	ตอบปัญหาสุขศึกษา พลศึกษา	ม.1-3	ด.ช.ธนเทพ ฉ่ำศรี ด.ญ.เจนจิรา เหลาแพง	นายวิริยยุทธ งามผักแว่น	เหรียญเงิน
	ตอบปัญหาสุขศึกษา พลศึกษา	ม.4-6	นายธนพงษ์ ชำนาญจิตร น.ส.อุไรรัตน์ นิลกรณ์	นายวิริยยุทธ งามผักแว่น	เหรียญทอง
ศิลปะ	เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ	ม.1-3	ด.ช.ชัชชัย ส้ารวล	น.ส.ณัฐรญา ใจสนธิ	เหรียญทอง ชนะเลิศ
	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	ม.1-3	ด.ช.พันธกานต์ สีเพชร	น.ส.ณัฐรญา ใจสนธิ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ 1
	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง)	ม.1-3	ด.ญ.พัทธชา เลิศลา	น.ส.ณัฐรญา ใจสนธิ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ 2
	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี	ม.1-3	น.ส.กมลชนก วิชัย	น.ส.ชมพูนุช จันทร์สุวรรณ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ 2
	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น	ม.1-3	ด.ช.ปรีวิช ยุบลชู	น.ส.ชมพูนุช จันทร์สุวรรณ	เหรียญทอง
	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น	ม.4-6	น.ส.สุรียลักษณ์ อาบวาริ	น.ส.ชมพูนุช จันทร์สุวรรณ	เหรียญเงิน
การงาน อาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น	ม.1-3	ด.ช.พัสกร มาตรจรัสเพชร ด.ช.นเรนทร์ฤทธิ์ อินนิยม ด.ช.กิตติพงษ์ เขยชอบ	นายพุทธินันท์ ชาติประยูร	เหรียญทอง รองชนะเลิศ 2



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายการแข่งขัน	ระดับ	รายนามนักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการ แข่งขัน
ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword)	ม.4-6	นายธนพงศ์ ชำนาญจิตร	น.ส.สมถวิล คล้ายกรุด น.ส.มัทธมา สุกกระจำง	เหรียญเงิน
	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword)	ม.1-3	ด.ช.พิสิษฐ์สร หาพิพัฒน์ ด.ช.ธนากร กุลอาบ	น.ส.สมถวิล คล้ายกรุด น.ส.มัทธมา สุกกระจำง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ 1
	การแข่งขันพูด ภาษาจีน	ม.1-3	ด.ญ.ภาริสรา ช่างทอง ด.ช.เดชาธร เงินยวง	น.ส.ขจาริน แจ้งโพธิ์	เหรียญทอง
	การแข่งขันคัด ลายมือภาษาจีน	ม.1-3	ด.ญ.ทิฏฐิรัต บุญศรี	น.ส.ขจาริน แจ้งโพธิ์	เหรียญทอง
กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	การเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด)	ม.1-3	ด.ช.พันธกานต์ สรเพชร ด.ช.เดชาธร เงินยวง ด.ญ.กรชนก แจ่มใส ด.ญ.สิริลักษณ์ นิลละออง ด.ญ.ทิพย์นารี ได้เปรียบ ด.ญ.ศศิชา อบอุ่น ด.ญ.ชุตารณ ยศยิ่ง ด.ญ. น้ำเพชร เกษกานดา ด.ญ. นภัสสร เย็นวัฒนา ด.ญ.ปราชญ์ เยี่ยมสุดใจ	น.ส.รัชฎาภรณ์ คงสุวรรณ น.ส.กรรณกาญจน์ เจริญสุข	เหรียญทอง
	การจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก	ม.4-6	น.ส.ปฐมวดี อามะฤทธิ์ น.ส.กัญญาพัชร เฉลิทิพย์ น.ส.กานธิดา นันทะเสน	น.ส.รัชฎาภรณ์ คงสุวรรณ น.ส.กรรณกาญจน์ เจริญสุข	เหรียญเงิน
นักเรียน เรียนร่วม	การประกวดขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง	ม.1-3	ด.ญ.กาญจน์เกล้า แสง ประไพ	น.ส.เกศณี ว่าบ้านพลับ	เหรียญทอง ชนะเลิศ
	การแข่งขันวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint	ม.1-6	ด.ช.ชัชวาล ขยายงาม น.ส.ลักษณาลิย์ พันธุ์เสียม	น.ส.เกศณี ว่าบ้านพลับ	เหรียญทอง ชนะเลิศ



สรุปรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รายการแข่งขัน ทั้งหมด	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	ไม่ได้เข้าร่วม แข่งขัน
40	19	16	3	-	2

หมายเหตุ

เหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน 3 รายการ

เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 2 รายการ

เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 5 รายการ



ด้านครู

ครูสิรินัดดา ร่วมพร		
ปีการศึกษา	รางวัล	จาก
2567	รางวัลครูสอนดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับจังหวัด ประเภท กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น	สนง.ศึกษาธิการสระบุรี
	รางวัล "รัตนเสมาสระบุรี" ประจำปี พ.ศ. 2568 ประเภทครูผู้สอนข้าราชการครู	สนง.เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรี

ครูประยุทธ ไทยกลาง		
ปีการศึกษา	รางวัล	จาก
2567	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดสระบุรี	สนง.ศึกษาธิการสระบุรี

ครูกิตติมา ชนระส		
ปีการศึกษา	รางวัล	จาก
2567	รางวัล "รัตนเสมาสระบุรี" ประจำปี พ.ศ. 2568 ประเภทครูผู้สอนข้าราชการครู	สพม.สระบุรี

ครูสมณวิธ คล้ายกรุด		
ปีการศึกษา	รางวัล	จาก
2567	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาจังหวัดสระบุรี ประจำปี 2568	สพม.สระบุรี

ครูวีรยุทธ งามักแวน		
ปีการศึกษา	รางวัล	จาก
2567	รางวัลชนะเลิศ กีฬาแฮนด์บอลชายหาด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต กรุงเทพฯ



ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

สรุประดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- คำเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยการจัดโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการจัดงานสัปดาห์ห้องสมุด การคัดกรองนักเรียนอ่านออก เขียนได้ งานวันสุนทรภู่ งานสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ งานวันตรุษจีน งานพัฒนาคุณภาพนักเรียนพิเศษเรียนร่วม/รวม และงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์

- ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด ดังนี้



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย	1. นักเรียนร้อยละ 90.49 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ	2. นักเรียนร้อยละ 87.79 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์	3. นักเรียนร้อยละ 85.08 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
4. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	4. นักเรียนร้อยละ 93.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	5. นักเรียนร้อยละ 97.94 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด	6. นักเรียนร้อยละ 93.82 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7. มีผลการดำเนินงาน 93.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	91.83

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 91.83 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

■ **ค่าเป้าหมาย** นักเรียนร้อยละ 88 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล การจัดการเรียนการสอนที่มีกระบวนการกลุ่ม มีกิจกรรมที่เน้นทักษะและกระบวนการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และประเมินความพึงพอใจร่วมกันผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการคุณธรรม, โครงการสถานศึกษาสีขาว และการแสดงความเห็นผ่านระบบออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Padlet ,googleform เป็นต้น

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโครงการคุณธรรม และกิจกรรมชุมนุม ดังนี้



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 91.97 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	2. นักเรียนร้อยละ 93.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	3. นักเรียนร้อยละ 99.41 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด	4. นักเรียนร้อยละ 93.82 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	5. มีผลการดำเนินงาน 93.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
6. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	6. มีผลการดำเนินงาน 94.40 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
7. กิจกรรมชุมนุม	7. นักเรียนร้อยละ 99.88 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	95.31

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาพบว่า มีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 95.31 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

■ **ค่าเป้าหมาย** นักเรียนร้อยละ 85 มีผลงานจากการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดแล้วสังเคราะห์ออกมาเป็นผลงานทั้งในรายวิชาที่เรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ในรายวิชาเคมี 6 การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ซึ่งให้นักเรียนได้จัดทำผลงาน เช่น สร้างหนังสือ สร้างเว็บไซต์ เป็นต้น

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเคมี 6 (นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์)และกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ ผล



การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเคมี 6 (นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์)	1. นักเรียนร้อยละ 82.35 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	2. นักเรียนร้อยละ 77.91 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาออกแบบและวิทยาการคำนวณ	2. นักเรียนร้อยละ 74.01 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	4. นักเรียนร้อยละ 99.41 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5. มีผลการดำเนินงาน 97.40 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	86.22

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 86.22 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

■ **ค่าเป้าหมาย** นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีระดับ 3.0 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี และจัดโครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้าน ICT ซึ่งนักเรียนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปใช้สืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานในรายวิชาต่างๆได้อย่างมีศักยภาพ สามารถสื่อสารการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งในรายวิชาที่เรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุม การนำเสนองานในรายวิชาต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีของนักเรียน

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและออกแบบผลิตภัณฑ์



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมไปถึงผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และโครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและออกแบบผลิตภัณฑ์	1. นักเรียนร้อยละ 74.01 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	2. นักเรียนร้อยละ 77.91 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	3. นักเรียนร้อยละ 97.94 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	4. นักเรียนร้อยละ 99.41 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5. นักเรียนร้อยละ 97.65 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	6. มีผลการดำเนินงาน 91.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และเทคโนโลยี	7. มีผลการดำเนินงาน 82.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	88.79

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 88.79 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

■ คำเป้าหมาย

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 73 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คำเป้าหมาย
ภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ 76 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 52 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สังคมศึกษาฯ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ศิลปะ	นักเรียนร้อยละ 74 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
การทำงานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุทวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกคนได้นำผลการเรียนของรายวิชาที่ตนเองสอน ผลการสอบ O-NET มาวิเคราะห์และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมถึงการลดจำนวน 0, ร, มส. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมไปถึงผลการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คำเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
ภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ 76 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 73.88 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 52 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 56.53 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 73.30 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
สังคมศึกษาฯ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 78.95 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ศิลปะ	นักเรียนร้อยละ 74 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 78.34 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 87.57 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
การงานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 71.65 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 67.34 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
รวมเฉลี่ย		73.45

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนร้อยละ 95.84 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	2. นักเรียนร้อยละ 93.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	3. นักเรียนร้อยละ 97.94 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	4. นักเรียนร้อยละ 99.41 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5. นักเรียนร้อยละ 97.65 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	6. นักเรียนร้อยละ 93.82 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	7. นักเรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. กิจกรรมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) ปี 2567 (เทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ)	8.1 นักเรียนร้อยละ 7.46 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 67 คน) 8.2 นักเรียนร้อยละ 9.52 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (พิจารณาจากนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 42 คน) 8.3 นักเรียนร้อยละ 8.26 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ม.3 และ ม.6)



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
9. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2567	9. นักเรียนร้อยละ 98.70 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
10. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	10. นักเรียนร้อยละ 92.04 ผ่านเกณฑ์การประเมิน กิจกรรม
11. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	11. มีผลการดำเนินงาน 93.80 ระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม
รวมเฉลี่ย	76.03
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	74.74

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่ามีการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 74.74 ซึ่งพบว่ามีความสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
(6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

■ **ค่าเป้าหมาย** นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่เป็นการปูพื้นฐานและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ต่อยอดในอนาคตทั้งด้านการศึกษาต่อและการทำงาน โดยถือว่าครูที่ปรึกษาทุกท่านเป็นครูแนะแนว ทั้งครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวได้ให้คำแนะนำในเรื่องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่างๆ ให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมงานบริการให้คำปรึกษา กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, การงานอาชีพ, คอมพิวเตอร์และสุขศึกษา และการจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 91.97 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. นักเรียนร้อยละ 95.84 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	3. นักเรียนร้อยละ 93.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	4. นักเรียนร้อยละ 97.94 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	5. นักเรียนร้อยละ 99.41 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	6. นักเรียนร้อยละ 97.65 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	7. นักเรียนร้อยละ 93.82 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	8. นักเรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	9. นักเรียนร้อยละ 96.59 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	10. นักเรียนร้อยละ 91.52 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	11. นักเรียนร้อยละ 98.04 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	12. นักเรียนร้อยละ 94.07 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
13. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13. มีผลการดำเนินงาน 97.40 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
14. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14. มีผลการดำเนินงาน 93.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	15. มีผลการดำเนินงาน 97.40 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	95.95

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 95.95 ซึ่งพบว่ามีความสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- **คำเป้าหมาย** การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 88 ขึ้นไป
- **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการและกิจกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทุกรายวิชา รวมทั้งจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีความประพฤติที่พึงงาม มีน้ำใจ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และค่านิยมของโรงเรียน

- **ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน**

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 91.97 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. นักเรียนร้อยละ 95.84 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	3. นักเรียนร้อยละ 93.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	4. นักเรียนร้อยละ 97.94 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	5. นักเรียนร้อยละ 99.41 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	6. นักเรียนร้อยละ 97.65 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	7. นักเรียนร้อยละ 93.82 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	8. นักเรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9. นักเรียนร้อยละ 95.38 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
10. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	10. นักเรียนร้อยละ 92.04 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม
11. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11. มีผลการดำเนินงาน 97.40 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
12. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	12. มีผลการดำเนินงาน 90.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	13. มีผลการดำเนินงาน 78.29 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
14. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	14. มีผลการดำเนินงาน 94.40 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
15. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	15. มีผลการดำเนินงาน 93.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	94.12

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 94.12 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- คำเป้าหมาย ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 88 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการสอดแทรกความรู้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และค่านิยมของโรงเรียน

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาที่ส่งเสริมความรู้ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาท้องถิ่นของเรา 1 และรายวิชาท้องถิ่นของเรา 2 และผลการจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนร้อยละ 95.84 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2. นักเรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3. นักเรียนร้อยละ 95.38 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	4. นักเรียนร้อยละ 90.49 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา 1	5. นักเรียนร้อยละ 97.14 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา 2	6. นักเรียนร้อยละ 98.55 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	7. มีผลการดำเนินงาน 93.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	95.86

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 95.86 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

■ คำเป้าหมาย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 92 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงวัฒนธรรมประเพณี เพื่อที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับประชาชนโลกและพร้อมที่จะยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างของประชาชนที่อยู่ร่วมกันทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการจัดการเรียนการสอนโครงงาน ปฏิบัติการทดลอง จากการทำงานร่วมกันทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นคนมีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนเรียนร่วม/รวม เพื่อดูแลนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งสามารถดูแลนักเรียนได้ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มต้องช่วยเหลือ

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยพิจารณาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม



โดยการจัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 91.97 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. นักเรียนร้อยละ 95.84 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3. นักเรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4. มีผลการดำเนินงาน 90.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. มีผลการดำเนินงาน 93.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	94.32

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 94.32 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

■ ค่าเป้าหมาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 92 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีการรณรงค์ปลูกฝังค่านิยมการรับประทานอาหารผัก ผลไม้และอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีโครงการสถานศึกษาสีขาวเพื่อจัดกิจกรรมให้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีการเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือและแก้ไขผู้เรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยพิจารณาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การจัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนร้อยละ 95.84 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2. นักเรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
3. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3. มีผลการดำเนินงาน 90.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4. นักเรียนร้อยละ 98.04 มีผลการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	5. มีผลการดำเนินงาน 91.70 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
6. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	6. มีผลการดำเนินงาน 94.40 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
7.โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019	7. มีผลการดำเนินงาน 86.60 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	93.80

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 93.80 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2. ผู้เรียนมีมารยาทงาม ยิ้ม ไหว้ อย่างไทย จนเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะกลุ่มภาษา และพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล



การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศและจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

เพิ่มโครงการเพื่อยกระดับความสามารถด้านนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์, เครื่องร่อน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
2. การประสานงาน ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ทำได้สะดวก มีความหลากหลายทั่วถึงทุกช่องทางเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. งานอนามัยที่ดีเยี่ยม มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียน ตรวจคัดกรองโควิด-19 ส่งเสริมการปฐมพยาบาลขั้นต้น มีการสอน CPR ร่วมมือกับสถานitäรรวจอำเภอดอนพุด ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. งานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

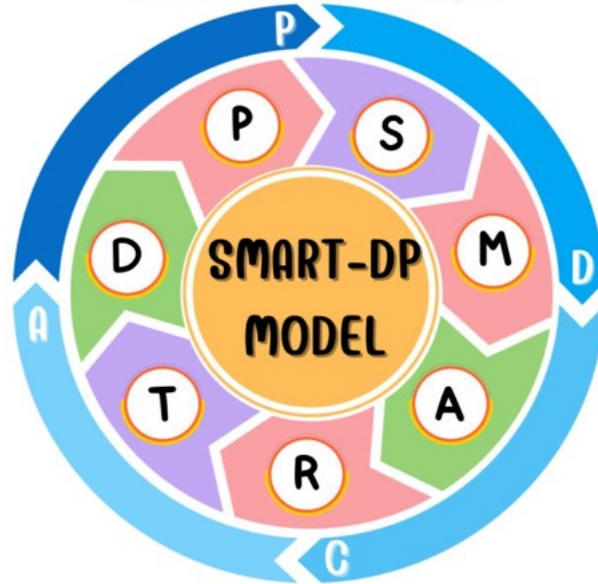
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ SMART – DP Model โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนโดยเฉพาะเรื่องของยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โรงเรียนจึงได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ตามแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง และมาตรการบริหารจัดการ โดยคิดรูปแบบวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ “SMART – DP Model” โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน ด้วยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมภายในโรงเรียน การลงมือกระทำปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นการสร้างนิสัยให้ นักเรียนมีนิสัย ใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



รูปแบบการบริหารจัดการ SMART – DP Model



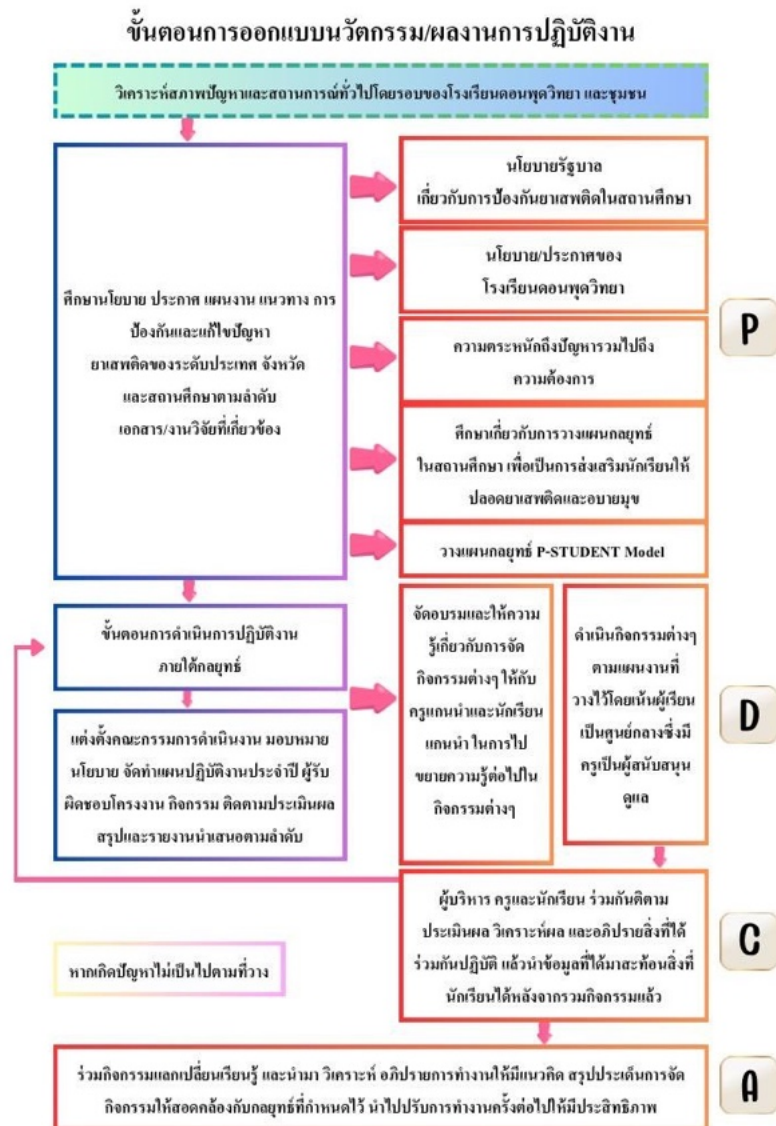
การดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนดอนพุดวิทยา โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้ SMART – DP Model ได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการที่ประยุกต์ขึ้น โดยใช้วงจร PDCA หรือ Deming Cycle เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ

P = Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A = Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป



เมื่อได้วางแผนงาน (P) นำไปปฏิบัติ (D) ระหว่างการปฏิบัติก็ดำเนินการตรวจสอบ (C) พบปัญหาที่ทำการแก้ไขหรือปรับปรุง (A) การปรับปรุงก็เริ่มจากการวางแผนก่อน วนไปได้เรื่อย ๆ จึงเรียกววงจร PDCA ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกลยุทธ์ ด้านกระบวนการ (Process) ของรูปแบบการบริหารจัดการ SMART – DP Model ประกอบด้วย

1. **S: Strategic Planning** หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์นโยบาย ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำสู่การจัดทำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนเชิงกลยุทธ์ ดำเนินการเพื่อนำลงสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา

2. **M: Management** หมายถึง การบริหารงานตามหลักการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการวางรากฐานของการพัฒนาให้เข้มแข็ง มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิค การบริหารงานแบบ PDCA



3. **A: Actions** หมายถึง การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้โดยยึดตามหลักการและแนวทางของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลตามโครงการ

4. **R: Reflect & Report** หมายถึง กระบวนการสะท้อนผล และทบทวนการดำเนินงานผ่านการประชุมตามวาระ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

5. **T: Together Development** หมายถึง ร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานและสถานศึกษา ให้เกิดผลบรรลุตามเป้าหมาย

6. **D: Definite** หมายถึง ความแน่นอน มั่นคงในการปฏิบัติงานของโครงการ ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

7. **P: Practice** หมายถึง การฝึกฝนจนทำให้เป็นการนักเรียน พัฒนางองค์กร ให้เป็นที่ชื่นชมของหน่วยงานภายนอกและสังคมรอบข้าง

ทั้งนี้ โรงเรียนดอนพุดวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการสูงขึ้น ประกอบด้วย

โครงการพัฒนางานแผนงานและโครงการ

โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ

โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

โครงการพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ

โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา

โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมวิจัยทางการศึกษา

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

โครงการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน

โครงการพัฒนางานไอทีสนับสนุน

โครงการงานระบบข้อมูล และสารสนเทศ

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ดังนั้นกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการของโรงเรียนดอนพุดวิทยา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



ประเด็น/รายการ	ผลการพัฒนา
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนดอนพุทวิทยา สระบุรีได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ในการเป็นเครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบ ทั้งยังเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในด้านการบริหารสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม ให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ปลุกจิตสำนึกของนักเรียนให้เป็นคนดี มีจิตอาสาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ 2. โรงเรียนมีการสนับสนุนในการเข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3. การแนะแนวให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ ในการค้นหาความถนัดของตนเอง ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และด้านการศึกษาต่อ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องนำผลการอบรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน 2. ครูจัดทำนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่นักเรียนใช้ประโยชน์ในการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต การปรับปรุงทัศน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน และบุคลากร 2. มีโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการของครู 3. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับยุคสื่อดิจิทัล



จุดเด่น

โรงเรียนดอนพุดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็น หลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนดอนพุดวิทยาคควรบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยให้มากยิ่งขึ้นไปอีก
2. ควรพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนามูลฐาน แผนการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับและติดตาม
2. โรงเรียนมีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
3. ครูมีความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
4. วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนดอนพุดวิทยามีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้ กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบของ SMART – DP MODEL โดยการออกแบบการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหา เสพติดและอบายมุข วิธีการสร้างภูมิคุ้มกันทางร่างกายและจิตใจให้แก่นักเรียน และการดูแล รักษา นักเรียนอย่างพอเหมาะและใช้ระยะเวลาในการดูแลรักษายาวนานต่อเนื่อง รวมถึงการเผยแพร่ผลงานของ โรงเรียนดอนพุดวิทยา ในการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้อำเภอ โรงเรียนปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ไม่ใกล้ชิดอบายมุข โดยใช้กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบของ SMART – DP MODEL



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

■ **คำเป้าหมาย** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ 87 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำแนกออกเป็นกลุ่ม จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาวิเคราะห์ร่วมกันกับผู้เรียนในเรื่องของเนื้อหาสาระ วิธีการเรียน สื่ออุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผลของแต่ละตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้วิธีการสอนออนไลน์โดยให้นักเรียนศึกษาวิดีโอต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง, การทำโครงงาน, การเกษตร, การเรียนคหกรรม, งานช่างฝีมือ, ทักษะด้านกีฬา เป็นต้น โดยครูอธิบายประกอบเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเคมี 6 (นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์)	1. นักเรียนร้อยละ 82.35 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2. นักเรียนร้อยละ 71.65 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	3. นักเรียนร้อยละ 77.91 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4. นักเรียนร้อยละ 87.57 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5. นักเรียนร้อยละ 95.84 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	6. นักเรียนร้อยละ 93.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	7. นักเรียนร้อยละ 97.94 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	8. นักเรียนร้อยละ 99.41 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
9. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	9. นักเรียนร้อยละ 97.65 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
10. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	10. นักเรียนร้อยละ 93.82 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
11. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	11. นักเรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
12. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	12. นักเรียนร้อยละ 92.04 ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	13. มีผลการดำเนินงาน 97.40 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	91.34

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 91.34 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมาย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 84 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตบริการครูและนักเรียน ครูมีการติดต่อสื่อสารผู้เรียนผ่านทางช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น Line, Messenger ทำให้ผู้เรียนสามารถซักถามข้อสงสัยหลังเรียนได้ง่ายขึ้น ทำให้ครูปรับรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสอนมากขึ้น โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆประกอบการสอน รวมไปถึงมีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 91.97 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	2. นักเรียนร้อยละ 77.91 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3. นักเรียนร้อยละ 97.65 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชันช่วยสอน	4. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆ
5. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	5. มีผลการดำเนินงาน 91.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	6. มีผลการดำเนินงาน 82.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	7. มีผลการดำเนินงาน 95.86 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	91.14

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 91.14 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

■ คำเป้าหมาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 83 ขึ้นไป

■ กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผนการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเริ่มจากศึกษาหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำมาจัดทำโครงสร้าง คำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียน นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการคัดแยกนักเรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มกลาง และกลุ่มเก่ง มีการคัดกรองการอ่านคล่อง เขียนคล่องในนักเรียนที่เข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งเด็กเรียนร่วม/รวม เพื่อนำไปวิเคราะห์แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อต่างๆ รวมทั้ง การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานเพื่อให้บรรยากาศการเรียนรู้ น่าสนใจและทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมทั้งเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียนสม่ำเสมอและมีจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

■ ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ครูมีการนำข้อมูลของนักเรียนมาปรึกษาหารือในการวางแผนการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน ทำให้นักเรียนรักในสิ่งที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผลการดำเนินงานและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ ดังนี้



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 91.97 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา	2. นักเรียนร้อยละ 73.02 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. นักเรียนร้อยละ 95.84 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
4. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	4. นักเรียนร้อยละ 93.86 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	5. นักเรียนร้อยละ 97.94 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	6. นักเรียนร้อยละ 99.41 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	7. นักเรียนร้อยละ 97.65 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	8. นักเรียนร้อยละ 93.82 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
9. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	9. นักเรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
10. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2567	10. นักเรียนร้อยละ 98.70 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
11. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	11. นักเรียนร้อยละ 92.04 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม
12. กิจกรรมนิเทศภายใน	12. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายใน
13. การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)	13. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
14. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	14. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
15. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	15. มีผลการดำเนินงาน 77.20 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
16. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	16. มีผลการดำเนินงาน 93.20 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	94.04

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 94.04 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- คำเป้าหมาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป
- กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวัด ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การทดสอบ การประเมินจากสภาพจริง มีการประเมินโดยครู และผู้เรียนประเมินตนเอง เมื่อได้ข้อมูลการประเมินผู้เรียนแล้ว ครูได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง แผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและลดผลการเรียนที่มีปัญหาลง พร้อมทั้งส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะต่างๆ ไปพัฒนาการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น นอกจากนี้ฝ่ายบริหารมีนโยบายแก้ไขผู้เรียนที่ติด 0 ร มส. ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่ต้องการได้

- ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 91.97 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา	2. นักเรียนร้อยละ 73.02 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2567	3. นักเรียนร้อยละ 98.70 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
4. กิจกรรมนิเทศภายใน	4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายใน
5. การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)	5. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
6. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	6. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	7. มีผลการดำเนินงาน 77.20 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8. มีผลการดำเนินงาน 93.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	91.84

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 91.84 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

■ **ค่าเป้าหมาย** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

■ **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในให้กับครูครบ 100 เปอร์เซ็นต์ โดยนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายในให้คำแนะนำและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองต่อไป มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลกลับพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

■ **ผลการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน**

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมซึ่งกันและกัน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส ผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายวิชา	1. นักเรียนร้อยละ 91.97 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา	2. นักเรียนร้อยละ 73.02 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
3. สถิตินักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. ปีการศึกษา 2567	3. นักเรียนร้อยละ 98.70 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส.
4. กิจกรรมนิเทศภายใน	4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายใน
5. การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)	5. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
6. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	6. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน



การดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
7. การเข้าร่วม PLC	7. ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC
8. การวิจัยในชั้นเรียน	8. ครูร้อยละ 100 มีงานวิจัยในชั้นเรียน
สรุปผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ	83.12

■ สรุปผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการดำเนินงานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 83.12 ซึ่งพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
2. ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้ ICT การสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรมและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย
3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระฯ
4. ครูมีความใกล้ชิดกับชุมชน ทำให้มีการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนกันภายในชุมชนอย่างดียิ่ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. ครูทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ Smart Phone

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย

1. ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำแนกออกเป็นกลุ่มจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาวิเคราะห์ร่วมกันกับผู้เรียนในเรื่องของเนื้อหาสาระ วิธีการเรียน สื่ออุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผล ของแต่ละตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ครูใช้วิธีการสอนออนไลน์โดยให้นักเรียนศึกษาวิดีโอต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง, การทำโครงงาน, การเกษตร, การเรียนคหกรรม, งานช่างฝีมือ, ทักษะด้านกีฬา เป็นต้น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

1) สรุปผลการประเมิน

สรุประดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



2) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 82 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	91.83
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 88 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	95.31
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	86.22
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	88.79
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 73 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	74.74
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	95.95
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละ		88.81
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 88 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	94.12
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 88 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	95.86
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 92 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	94.32
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 92 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	93.80
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละ		94.53
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละคุณภาพผู้เรียน		91.67



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลกระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 87 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	91.34
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 84 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	91.14
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 83 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	94.04
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	91.84
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	83.12
สรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		90.30



แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโครงการ กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เช่น การเข้าร่วมแข่งขัน เครื่องร่อนหุ่นยนต์
2. จัดกิจกรรมหรือวิธีการลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็นปัญหา 0 ร มส. ให้น้อยลง
3. จัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้มีค่าที่สูงขึ้นในปีต่อไป
4. วิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 และ 3 ขึ้นไปให้มีค่าที่สูงขึ้น
5. จัดโครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษา
6. ขอความอนุเคราะห์ ความร่วมมือจากผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานต่างๆในการให้ความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ
7. ปรับปรุงแนวทางในการประเมินกิจกรรม โครงการ และสรุปแผนงานให้สอดคล้องกับงานประกันคุณภาพภายในมากขึ้น
8. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
9. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 เรื่อง

2) ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้วยปัจจุบันครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตมากขึ้น นักเรียนส่วนหนึ่งยังไม่มีความพร้อม ไม่มีอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียน ทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน จึงอยากให้หน่วยงานหาแนวทางในการแก้ปัญหาเพิ่มเติม
2. หน่วยงานหรือสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียงที่สามารถสนับสนุนและร่วมทำ MOU เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเฉพาะด้าน
3. จัดหาวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรัฐบาล
4. จัดหาวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษในการดำเนินงานจัดทำ วPA เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

เรื่อง	SCAN QR CODE
ประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2567)	
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567	



เรื่อง	SCAN QR CODE
รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567	
หลักสูตรสถานศึกษา 2565 สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
หลักสูตรสถานศึกษา 2565 สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	



โรงเรียนดอนพุทวิทยา

โรงเรียนดอนพุทวิทยา อำเภอดอนพุท จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ