



ประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

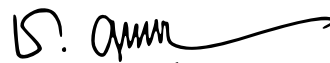
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนดอนพุดวิทยา จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้สอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2568


(นางอัจฉรา ลุนงา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม



(นายชวิศ จิตบุญพงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนพุดวิทยา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 23 กรกฎาคม 2568

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของ โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีจำนวน
3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 86.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 94.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 89.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	ร้อยละ 88.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75.00
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 91.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 93.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 94.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 96.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป	ร้อยละ 91.00

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 89.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 89.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 82.00



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (5)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (5)

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป
- 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป
- 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นไป
- 1.4 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้ในระดับดีขึ้นไป
- 1.5 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 94 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป
- 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 94 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 94 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป
- 2.4 ผู้เรียนร้อยละ 94 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 89 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป
- 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 89 มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- 3.3 ผู้เรียนร้อยละ 89 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 3.4 ผู้เรียนร้อยละ 89 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้นไป
- 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 88 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป
- 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 88 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1 ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.2 ผู้เรียนร้อยละ 53 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.3 ผู้เรียนร้อยละ 78 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.4 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป

- 5.5 ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.6 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.7 ผู้เรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.8 ผู้เรียนร้อยละ 71 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1 ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป
- 6.2 ผู้เรียนร้อยละ 91 มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 6.3 ผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ร้อยละ 91 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6.4 ผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ร้อยละ 91 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (5)

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
- 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป
- 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีขึ้นไป

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 92 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 5 ครั้ง/ปี
- 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 92 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติในระดับดีขึ้นไป
- 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 92 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีขึ้นไป
- 2.4 ผู้เรียนร้อยละ 92 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป
- 2.5 ผู้เรียนร้อยละ 92 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 94 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่างในระดับดีขึ้นไป
- 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 94 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีขึ้นไป

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 96 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 96 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
- 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 96 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
- 4.4 ผู้เรียนร้อยละ 96 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิดในระดับดีขึ้นไป

- 4.5 ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับดีขึ้นไป
- 4.6 ผู้เรียนร้อยละ 96 มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้นไป
- 4.7 ผู้เรียนร้อยละ 96 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (5)

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 มีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (5)

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 91 จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครูร้อยละ 91 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.1.3 ครูร้อยละ 91 มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 89 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 89 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้ application เพื่อการเรียนรู้

3.2.3 ครูร้อยละ 89 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 89 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 85 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 82 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ ระดับคุณภาพการประเมินประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง	51 - 60
ดี	61 - 70
ดีเลิศ	71 - 79
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดี	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติและมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
-----------	---

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ 50 - 59
ดี	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ 60 - 69
ดีเลิศ	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ 70 - 79
ยอดเยี่ยม	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ 80 ขึ้นไป